

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ—
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
г. МОЗДОКА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНО

МО учителей

начальных классов

Директор
МБОУ Школы-интерната
Трещаная И.В./

Заместитель директора по
учебной работе
/Гиева Е.Х./

/Соколова И.В./
Протокол № 1

« 2 » 09 2015г.



« 05 » 09 2015г.

« 05 » 09 2015г.

**Рабочая программа
по математике**

Класс: 1

Учитель: Соколова Инна Викторовна

*План составлен на основе республиканского базисного учебного плана для
общеобразовательных организаций РСО-А, реализующих программы общего
образования на 2015-2016 учебный год*

**Рабочая программа по математике
1 класс. «Начальная школа 21 века»**

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Цель учебного курса:

вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

Курс математики 1 класса построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Задачи курса:

- формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
- ознакомление с величинами и их измерением;
- формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
- формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.);

Объем программы:

На изучение математики в первом классе отводится 4 часа в неделю или 132 часа в год. Из них 63 ч - на I полугодие, 69 ч – на II полугодие.

Учебно-методический комплект:

- допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.
- 1. Учебник: Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая **Математика**, 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2012
- 2. Рабочие тетради: Е.Э. Кочурова **Математика №1,2,3** для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2015.

Содержание курса.

№ Содержательная линия	Учебный материал	Кол-во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты			Корректировка
			Универсальные учебные действия	Предметные		
				Знать	Уметь	
1. Первоначальные представления о множествах предметов.	Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета.	6ч	1)принятие и освоение социальной роли обучающегося, 2)развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета.	Сравнивать: предметы с целью выделения в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше)	
2. Отношения между предметами и между множествами предметов.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотношения размеров предметов. Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества.	6ч	личностного смысла учения; 3)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, 4)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками 5)овладение способностью	Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества.	Называть: предмет, расположенный левее, правее, выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;	
3. Число и счёт.	Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел.	50ч	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 6)освоение начальных форм познавательной и	Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.	Называть: числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; Различать: число и цифру, знаки арифметических действий (+, -, ×, :), шар и куб, круг и квадрат; многоугольники:	

			личностной рефлексии; 7) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации		треугольник, квадрат, пятиугольник Использовать: микрокалькулятор и линейку для выполнения вычислительных операций	
4. <i>Арифметические действия. Свойства сложения и вычитания.</i>	Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания. Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа.	12ч		Переместительное свойство сложения; свойства вычитания. Понятия: Условие и вопрос задачи	Применять: свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений; правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками решать текстовые арифметические задачи; выполнять табличное сложение и вычитание.	
5. <i>Таблица сложения в пределах 10.</i>	Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений.	32ч		Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.	Воспроизводить по памяти: результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел; результаты табличных случаев вычитания в пределах 10;	
6.	Прибавление	16ч		Алгоритм прибавления	Использовать модели:	

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.	однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6. Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения. Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в 2 действия. Прибавление 7, 8 и 9. Арифметическая операция, обратная данной. Вычитание 7, 8 и 9.			и вычитания однозначных чисел Правило сравнения. Понятие: арифметическая операция, обратная данной	выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач; решать учебные и практические задачи: ориентироваться в окружающем пространстве; выделять из множества один или несколько предметов; пересчитывать предметы и выражать результат числом; читать, записанные цифрами числа в пределах 20 и записывать эти числа; сравнивать множества предметов; решать текстовые арифметические задачи; выполнять табличное вычитание.	
7. Осевая симметрия.	Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	8ч		Понятия: осевая симметрия, ось симметрии	решать учебные и практические задачи: ориентироваться в окружающем пространстве; использовать в практической деятельности: определение оси симметрии с помощью	

					перегибания.	
8. Резерв		2ч				

Математика 1 класс

поурочно - тематическое планирование на первое полугодие

№ п/п	Название темы урока	Основное содержание деятельности	Кол.ч.	Дата	
				План.	Факт.
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.				
	Отношения между предметами и между множествами предметов (5ч.)				
1	Сравнение элементов множеств, выявление свойств и различий. свойств	Выявление сходства различия в предметах. Классификация элементов множества. Выделение элементов множества.	1		
2	Выявление сходства и различия в объектах.	Составление предложений по рисунку с использованием слов выше, ниже, толще. Сравнение предметов по длине, высоте. Сравнение геометрических фигур.	1		
3	Взаимное расположение предметов на плоскости. Понятия: Слева направо. Справа налево.	Различение понятий слева направо, а налево. Выделение элементов ества, пересчет предметов	1		

4	Знакомимся с таблицей	Различие понятий строка, столбец, сверху, справа, внизу. Обозначение фишкой каждого элемента множества	1		
5	Выделение элементов множества. Различие понятий «внутри» и «вне» замкнутого контура. Название геометрических фигур.	Различие понятий внутри, вне. Расположение предметов внутри и вне «кольца»	1		
	Число и счёт. Числа от 1 до 4. (6ч.)				
6	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5. Письмо цифры 1.	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5. Написании цифры 1. Различие понятий левее, правее	1		
7	Установление соответствия между множеством и числом. Письмо цифры 2.	Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. Установление соответствия между множеством предметов и числом Написание цифры 2	1		
8	Конструируем. Практическая работа: «Составление фигуры из частей»	Развитие геометрической наблюдательности: работа с деталями конструктора	1		
9	Готовимся выполнять сложение. Письмо 3.	Объединение множеств. Составление записей соответствующих схеме	1		
10	Находим фигуры	Сравнение целого и его частей.	1		
	Число и счёт. Числа от 4 до 6. (6ч.)				
11	Вправо. Влево. Письмо цифры 4.	Использование шкалы линейки для порядкового счета. Письмо цифры 4	1		
	Числа и величины. (17ч.)				

12	Готовимся выполнять вычитание	Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множества.	1		
13-14	Сравниваем Письмо цифры 5,6	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.	2		
15-16	Подготовка к решению задач. Письмо цифры 7	Моделирование сюжетной ситуации.Письмо изученных цифр.	2		
	Арифметические действия. Сложение и вычитание.(6ч.)				
17	Складываем числа	Смысл сложения. Сложение чисел. Тренировка в написании изученных цифр	1		
18	Смысл вычитания. Вычитание чисел. Письмо цифры8.	Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия.	1		
19	Число. Цифра. Письмо цифры 9.	Различение числа и цифры	1		
20	Число и цифра 0 Письмо цифры 0	Знакомство с числом и цифрой 0. Сравнение изученных чисел с 0.	1		
21	Измеряем длину в сантиметрах	Знакомство с единицей длины - сантиметром	1		
22	Нахождение длин отрезков	План измерения длины отрезка. Измерение дли предметов и отрезков	1		
	Арифметические действия. Знакомство с задачами. 8ч.				
23	Увеличение и уменьшение числа на 1.	Различение понятий столько же, больше на.., меньше на..	1		

24	Увеличение и уменьшение числа на 2.	Чтение записей «К6 прибавить 1 получится 7, из 6 вычесть 1 получится 5.	1		
25	Число 10 Состав числа 10	Моделирование состава числа 10. Сравнение с числом 10. Запись 10.	1		
26	Единицы длины – дециметр.	Измерение длины в дециметрах. Сравнение длины отрезка с дм.	1		
27	Многоугольники	Обобщение представлений о многоугольнике. Называние многоугольников	1		
28	Знакомство с задачей	Элементы задачи. Поиск условия и вопроса в задаче с усложненной структурой.	1		
	Тестовые задачи 27ч.				
29-30	Решаем задачи Письмо цифр от 0 до 10	Последовательность действий при ответе на вопрос задачи.	2		
	Числа от 11 до 20 (5ч.)				
31-32	Числа от 11 до 20	Особенности чтения, записи. Счет в пределах 20	2		
33	Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах	Называние длины отрезка в см. и дм.	1		
34	Составляем задачи	Дополнение текста задачи Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией	1		
35	Числа от 1 до 20	Порядок чисел от 1 до 20. Сравнение чисел второго десятка	1		
	Арифметические действия. Умножение. (9ч.)				

36-37	Готовимся выполнять умножение	Знакомство с понятием умножение. Чтение математических записей по образцу.	2		
38	Составляем и решаем задачи	Составление задачи по модели её решения.	1		
39	Числа от 11 до 20	Десятичный состав чисел от 11 до 20.	1		
40 -41	Умножаем числа	Знакомство с умножение чисел. Запись действия умножения	2		
42-43	Решение задач	Составление и решение задач. Сравнение чисел	2		
44	Поиск ответа на вопрос:Верно ли, что...?	Объяснение ответа разными способами.	1		
	Арифметические действия. Деление. (10ч.)				
45	Готовимся выполнять деление	Разбиение множества на разновеликие множества	1		
46-47	Делим числа	Знакомство с действием деление. Запись знака деления	2		
48	Сравнение математических объектов.	Обозначение результата сравнения словами больше, меньше,длиннее, короче.	1		
49	Увеличение и уменьшение чисел первого десятка	Измерение длин отрезков	1		
50	Решение задач на разностное сравнение.	Моделирование ситуации	1		
51-52	Складываем и вычитаем числа	Сложение и вычитание числа. Сложение цифровых выражений и равенств	2		

53	Умножаем и делим числа	Различие арифметических действий умножения и деления	1		
54	Решаем задачи разными способами	Разные способы решения задач, сравнение числовых выражений	1		
55	Решение задач разных видов (10ч.) Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1		
	Арифметические действия 47ч.				
56	Умножение и деление чисел	Составление и решение примеров при помощи фишек	1		
57-58	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Составление задачи по модели её решения .Арифметические действия	2		
59-60	Решение задач на разностное сравнение	Моделирование ситуации	2		
61	Десятичный состав чисел от 11 до 20	Составление и решение примеров на основе десятичного состава чисел	1		
62	Тестовая работа.	контроль	1		
63	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.		1		
64	Решение нестандартных задач.		1		

Математика 1 класс

поурочно - тематическое планирование на второе полугодие

№ п/п	Название темы урока	Тип урока	Кол.ч.	Дата	
				План.	Факт.
	Свойства сложения (6ч.)				
65-66	Перестановка чисел при сложении	Свойства сложения и вычитания. Составление и решение примеров	2		
67-68	Шар, куб	Называние предметов. Сравнение размеров предметов.	2		
69-70	Сложение с чисел с 0	Составление и решение примеров при помощи фишек	2		
	Свойства вычитания (7ч.)				
71-72	Свойства вычитания	Выделение из множества его подмножеств.	2		

73-74	Вычитание числа 0	Сравнение изученных чисел с 0.	2		
75	Деление на группы по несколько предметов		1		
76-77	Сложение с числом 10	Составление и решение примеров на сложение с числом 10	2		
	Таблица сложения однозначных чисел. Табличные случаи сложения и вычитания. чисел 1,2,3. (10ч.)				
78	Прибавление и вычитание числа 1	Табличные случаи прибавления и вычитания числа 1	1		
79	Название чисел при сложении и вычитании.	Знакомство с компонентами сложения и вычитания.	1		
80	Прибавление числа 2	Прибавления числа 2 по частям и с помощью шкалы линейки	1		
81	Табличные случаи прибавления числа 2		1		
82-83	Вычитание числа 2	Вычитание числа 2 по частям. Табличные случаи вычитания числа 2	2		
84	Прибавление числа 3	Прибавление числа 3 по частям и с помощью шкалы линейки	1		
85	Табличные случаи прибавления числа 3		1		
86-87	Вычитание числа 3	Вычитание числа 2 по частям. Табличные случаи вычитания числа 2. Матем. диктант	2		

	Табличные случаи сложения и вычитания числа 4 (6ч.)				
88	Прибавление числа 4	Прибавление числа 3 по частям и с помощью шкалы линейки	1		
89	Табличные случаи прибавления числа 4	Прибавление числа 4 по частям и с помощью шкалы линейки	1		
90	Вычитание числа 4	Составление выражений.	1		
91	Табличные случаи вычитания числа 4		1		
92	Табличные случаи прибавления чисел 1,2,3 и 4	Составление выражений	1		
93	Табличные случаи вычитания чисел 1,2,3 и 4	Составление выражений	1		
	Вычитание в пределах 20 (8ч.)				
94	Прибавление и вычитание числа 5	Прибавление числа 5 по частям и с помощью шкалы линейки	1		
95-96	Табличные случаи сложения и вычитания числа 5		2		
97	Прибавление и вычитание числа 6	Прибавление числа 6 по частям и с помощью шкалы линейки	1		
98-99	Табличные случаи сложения и вычитания числа 6		2		
100	Прибавление однозначного числа к 10		1		

101	Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20.		1		
	Сравнение чисел. Построение графов (4ч.)				
102-103	Правила сравнения чисел.	Сравнение чисел, выражая результат словами «больше», «меньше»	2		
	Геометрические величины 10ч				
104	Изображение отношений с помощью графов	Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками.	1		
105	Сравнение двух чисел, применяя вычитание	Комплексное использование полученных знаний	1		
	Решение задач на сравнение (9ч.)				
106	Решение задач на сравнение	Части задачи. Условие и вопрос задачи. Постановка вопроса к задаче.	1		
107	Решение задач на разностное сравнение	Составление задачи по модели её решения. Арифметические действия	1		
108-109	Решение задач на нахождение числа больше данного на несколько единиц		2		
110-111	Решение задач на нахождение числа меньше данного на несколько единиц		2		
112	Закрепление. Решение задач на нахождение числа больше или меньше данного.	Составление задачи по модели её решения. Арифметические действия	1		
	Работа с данными 10ч.				

113	Решение задач	Математический диктант	1		
114	Закрепление. Решение задач изученных видов.	Составление задачи по модели её решения. Арифметические действия	1		
	Сложение и вычитание в пределах 20. 10ч.				
115	Прибавление чисел 7,8 и 9	Прибавление числа 7,8,9 по частям и с помощью шкалы линейки	1		
116	Табличные случаи прибавления чисел 7,8 и 9		1		
117	Таблица сложения		1		
118	Вычитание числа 7	Вычитание числа 7 по частям и с помощью линейки	1		
119	Вычитание числа 8	Вычитание числа 8 по частям и с помощью линейки	1		
120	Вычитание числа 9	Вычитание числа 9 по частям и с помощью линейки	1		
121-122	Сложение и вычитание. Скобки	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	2		
	Резерв (повторение в конце учебного года) 10ч.				
123	Сложение и вычитание в пределах 20.	Закрепление. Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. Матем. диктант	1		
124	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач.»	Проверка, оценка и коррекция знаний.	1		

	Осевая симметрия. (8ч.)				
125-126	Отображение фигур в зеркале.	открытие нового знания	2		
127-128	Оси симметрии. Изображение фигуры, симметричной данной	Изучение и первичное закрепление знаний	2		
129	Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.		1		
130-131	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии		2		
132	Закрепление понятий симметрия, ось симметрии		1		