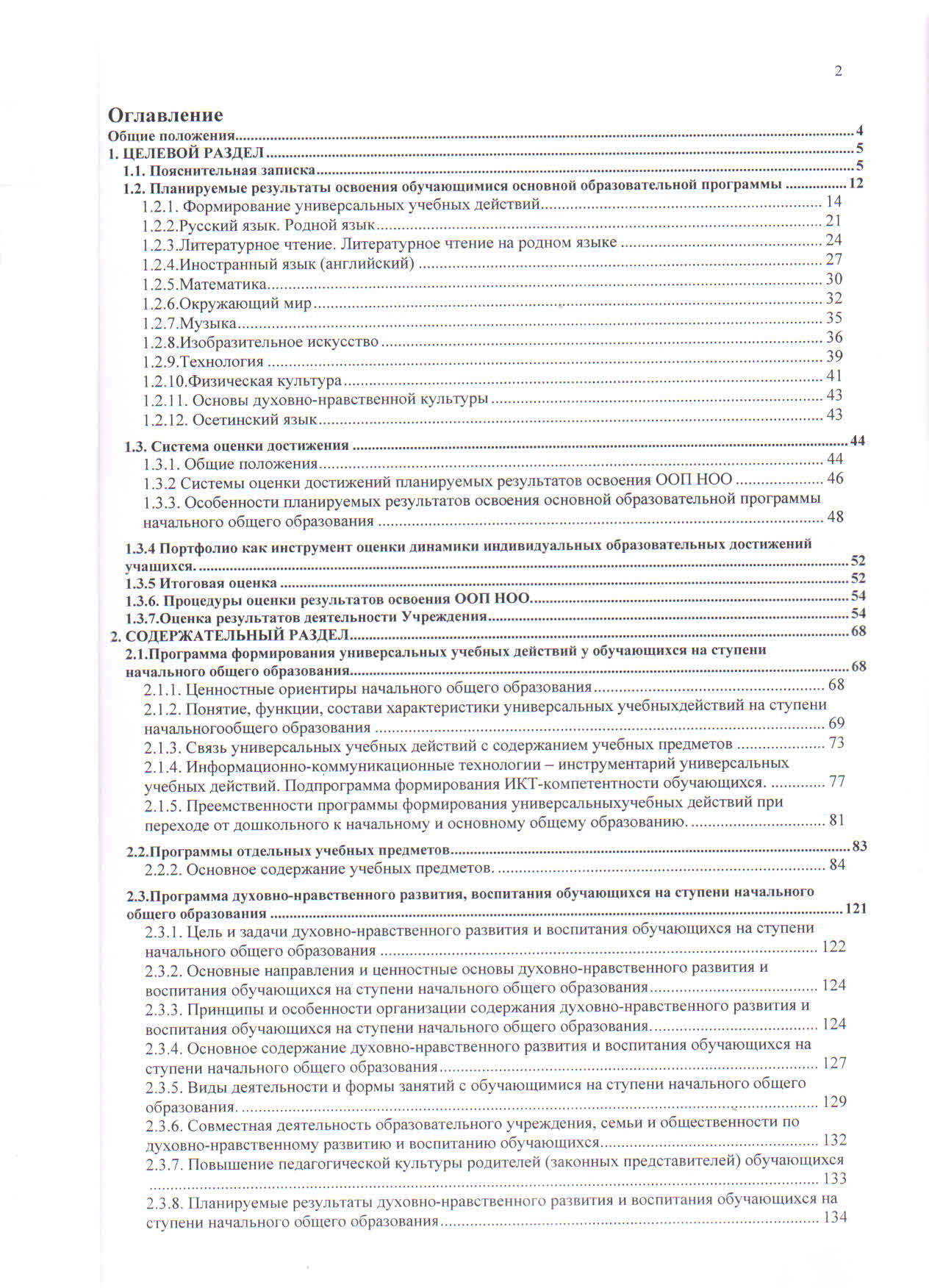
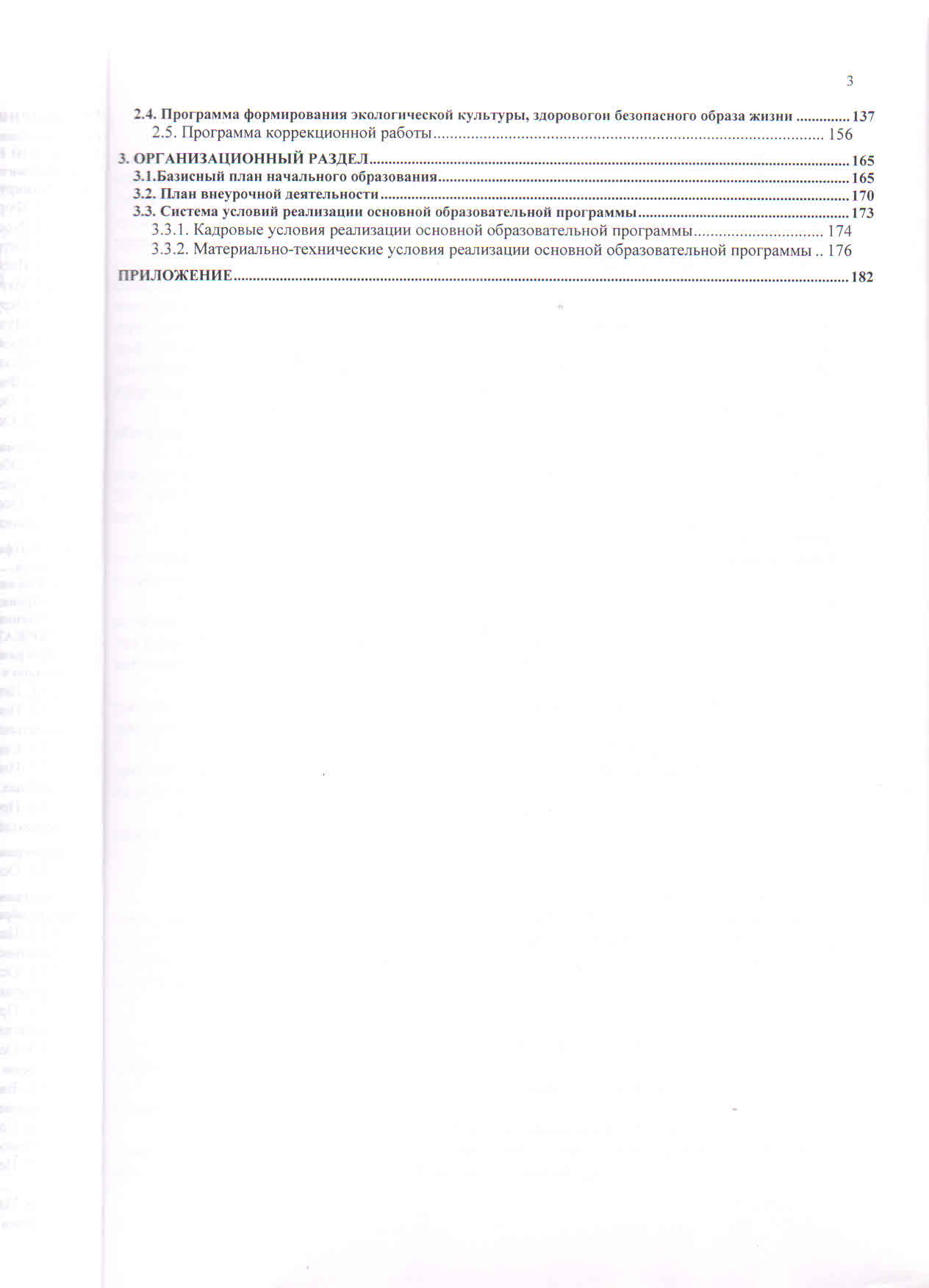


****

****

**Общие положения.**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школы-интерната г. Моздока разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

Согласно п. 1.6. раздела I примерной ООП НОО реализуется ОУ через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• программы отдельных учебных предметов, курсов;

• программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

• программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

• программу коррекционной работы[[1]](#footnote-1).

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

• базисный учебный план начального общего образования;

• внеурочную деятельность;

• систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа разработана на основе следующих документов:

# Федеральный уровень

# Конституция Российской Федерации (ст.43).

# Закон РФ от 29декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

# Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 66 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».
* Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
* О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.
* О рассмотрении обращений граждан / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г.
* Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
* Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
* Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
* О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).
* О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).
* Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р г. Москва, Дата официальной публикации:27 декабря 2013 г.

**Региональный уровень**

* Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания».
* План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства Республики Северная Осетия - Алания от 4 октября 2011 года № 294-р.
* Республиканская программа модернизации системы общего образования в Республике Северная Осетия - Алания «Современная школа» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 14 июня 2011 года №161-а.
* Приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания от 14.12.2010 № 760 «Об организации работы по введению в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Республике Северная Осетия–Алания».
* Решение Ученого совета Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования от 20.01.2011 протокол №1 «Об инновационной деятельности школы как мощном стимуле внедрения стандартов второго поколения».
* Приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания от 22 февраля 2011г. №99 « О создании Координационного совета по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
* Приказ Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования от 24.03.2011 № 17 «О создании рабочей группы по разработке примерной основной образовательной программы основного общего образования, критериев готовности и проведению на их основе экспертизы о переходе на новый стандарт основного общего образования по мере готовности школ Республики Северная Осетия – Алания».
* Решение Коллегии Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания №4 от 7апреля 2011г. «О деятельности органов, осуществляющих управление в сфере образования в Республике Северная Осетия-Алания и общеобразовательных учреждений по обеспечению перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
* Письмо Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания о рекомендациях по конструированию учебного плана и плана внеурочной деятельности от 11 .07.2011 г. № 620.
* Письмо Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях республики, реализующих федеральный государственный стандарт начального общего образования» от 20.12. 2011 г. № 2214.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

• обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:**

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

*Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования* является обеспечение плани­руемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, уме­ний, навыков и компетенций, определяемых личностными,

-семейными, общественными, государственными потребностя­ми и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной об­разовательной программы отнесены:

***личностные результаты*** — готовность и способность обу­чающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпу­скников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личност­ные качества; сформированность основ российской, граждан­ской идентичности

***метапредметные результаты*** — освоенные обучающими­ся универсальные учебные действия (познавательные, регуля­тивные и коммуникативные);

***предметные результаты*** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению но­вого знания, его преобразованию и применению, а также сис­тема основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и програм­мы духовно-нравственного развития и воспитания обучаю­щихся, программы формирования культуры здорового и безо­пасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализа­ции программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной програм­мы лежит **системно-деятельностный подход, который предпо­лагает:**

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога куль­тур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и техно­логий образования, определяющих пути и способы достиже­ния социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результа­та образования — развитие личности обучающегося на осно­ве освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учеб­ного сотрудничества в достижении целей личностного и со­циального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значе­ния видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и про­фессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекто­рий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возмож­ностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потен­циала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

* достижение планируемых результатов освоения основ­ной образовательной программы начального общего образо­вания всеми обучающимися, в том числе детьми с ограничен­ными возможностями здоровья;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образо­вания детей;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнова­ний, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных предста­вителей), педагогических работников и общественности в про­ектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* возможность эффективной самостоятельной работы обу­чающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
* включение обучающихся в процессы познания и преоб­разования внешкольной социальной среды (города, района) для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательное учреждение, реализующее основную об­разовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родите­лей (законных представителей) как участников образователь­ного процесса:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Рос­сийской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представите­лей) обучающихся в части, касающейся участия в формиро­вании и обеспечении освоения своими детьми основной об­разовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образова­тельным учреждением договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результа­ты освоения основной образовательной программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа-интернат г. Моздока является главным звеном системы непрерывного образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно – правовыми актами Российской Федерации.

За годы работы в школе сложился стабильный творческий коллектив, состоящий из 36 педагогов. Школа полностью укомплектована кадрами, который имеет высокий квалифицированный уровень. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам образовательного учреждения и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Школа работает в режиме 5- дневной рабочей недели для учащихся 1 класса и в режиме 6 – дневной рабочей недели для учащихся 2-9 классов. Решение об этом принято на педагогическом совете с учетом мнения учительского коллектива, родителей, учащихся.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Начальное общее образование осуществляется по программе 1-4.

В 1-4 классах основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

Обучение на 1 ступени осуществляется по программе «Начальная школа XXI века». Стержневой целью является подготовка учащихся к жизни, что означает научить их учиться, то есть сформировать готовность к усвоению постоянно обновляющегося потока информации в обществе.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности предполагают осуществление деятельности по следующим направлениям:

1. спортивно-оздоровительное;
2. социальное;
3. духовно-нравственное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общепознавательное

При отсутствии возможности реализовать внеурочную деятельность через сотрудничество с учреждениями допобразования, организаций культуры и спорта, реализация деятельности осуществляется самим учреждением.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

**Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения основной образователь­ной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших ме­ханизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную про­грамму. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, об­разовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального об­щего образования, уточняя и конкретизируя общее понима­ние личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-ме­тодической литературы, а также для системы оценки качест­ва освоения обучающимися основной образовательной про­граммы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, со­ставляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характери­зует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учеб­но-практические задачи, в том числе как задачи, направлен­ные на отработку теоретических моделей и понятий, так и за­дачи, по возможности максимально приближенные к реаль­ным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познава­тельными, личностными, регулятивными, коммуникативны­ми, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образова­тельного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер,* т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближай­шей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

определения возможностей овладения учащимися учеб­ными действиями на уровне, соответствующем зоне ближай­шего развития, в отношении знаний, расширяющих и углуб­ляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

выделения основных направлений оценочной деятель­ности — оценки результатов деятельности систем образова­ния различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинар­ной) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые уста­новки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изуче­ния данного предмета, его вкладе в развитие личности обу­чающихся. Планируемые результаты, описывающие эту груп­пу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, пред­варяющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основ­ной, сущностный вклад данной программы в развитие лич­ности обучающихся, в развитие их способностей; отражает та­кие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, форми­рование определённых познавательных потребностей обу­чающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а по­лученные результаты характеризуют деятельность системы об­разования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«**Выпускник научится**»**к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уро­вень освоения опорного учебного материала ожидается от вы­пускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на дан­ной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большин­ством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризую­щем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необ­ходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправ­ленной работы учителя в принципе может быть освоена по­давляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выно­сится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопитель­ной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполни­тельскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью за­даний базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышен­ного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для поло­жительного решения вопроса о возможности перехода на сле­дующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как про­педевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебно­го предмета и *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, мо­гут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, име­ющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отраба­тывается со всеми без исключения обучающимися как в си­лу повышенной сложности учебных действий для обучающих­ся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимуще­ственно в ходе процедур, допускающих предоставление и ис­пользование исключительно неперсонифицированной инфор­мации. Частично задания, ориентированные на оценку дости­жения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить воз­можность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее под­готовленных обучающихся. При этом **невыполнение обуча­ющимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируе­мых результатов этой группы целесообразно вести в ходе те­кущего и промежуточного оценивания, а полученные резуль­таты фиксировать посредством накопительной системы оцен­ки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результа­тов подчёркивает тот факт, что при организации образова­тельного процесса, направленного на реализацию и достиже­ние планируемых результатов, от учителя требуется использо­вание таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавлива­ются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование уни­версальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математи­ка», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное ис­кусство», «Технология», «Физическая культура».

**1.2.1. Формирование универсальных учебных действий**

*(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познава­тельные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адек­ватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных дейст­вий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образователь­ном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализа­цию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректи­вы в их выполнение

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализиро­вать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, ис­пользовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спект­ром логических действий и операций, включая общие при­ёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять со­трудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адек­ватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщени­ях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесбере-гающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции обучающегося на уровне положи­тельного отношения к образовательному учреждению, по­нимания необходимости учения, выраженного в преоблада­нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении соци­ального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;*

*устойчивого учебно-познавательного интереса к но­вым общим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспеш­ности учебной деятельности;*

*положительной адекватной дифференцированной са­мооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»;*

*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учё­та позиций партнёров в общении, ориентации на их мо­тивы и чувства, устойчивое следование в поведении мо­ральным нормам и этическим требованиям;*

*установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу челове­ческой жизни;*

*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внут­реннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату (в случае работы в интерактивной среде пользовать­ся реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уров­не адекватной ретроспективной оценки соответствия резуль­татов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учите­лей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделан­ных ошибок, использовать предложения и оценки для созда­ния нового, более совершенного результата, использовать за­пись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов ре­шения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познава­тельную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуаль­ный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной лите­ратуры, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информа­ции об окружающем мире и о себе самом, в том числе с по­мощью инструментов ИКТ
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая кон­цептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и по­знавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведе­ние общности для целого ряда или класса единичных объек­тов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распо­знавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*записывать, фиксировать информацию об окружаю­щем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для ре­шения задач;*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*осуществлять синтез как составление целого из час­тей, самостоятельно достраивая и восполняя недостаю­щие компоненты;*

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для ука­занных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диа­логической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различ­ных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в об­щении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитыва­ющие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*учитывать и координировать в сотрудничестве по­зиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновы­вать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к ре­шению проблемы;*

*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходи­мую информацию как ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности;*

*адекватно использовать речевые средства для эффек­тивного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования вы­пускники приобретут первичные навыки работы с содержащей­ся в текстах информацией в процессе чтения соответствую­щих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представлен­ной в наглядно-символической форме, приобретут опыт ра­боты с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграм­мы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения прак­тической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучаю­щиеся смогут использовать полученную из разного вида текс­тов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснова­ния утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоя­тельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой ин­формации, сопоставления её с информацией из других источ­ников и имеющимся жизненным опытом.

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, задан­ные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать инфор­мацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказыва­ющих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными спо­собами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соот­ветствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать формальные элементы текста (напри­мер, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*работать с несколькими источниками информации;*

*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и пись­менно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологи­ческое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и струк­туру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта под­вергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информа­ции и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сопоставлять различные точки зрения;*

*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*в процессе работы с одним или несколькими источ­никами выявлять достоверную (противоречивую) инфор­мацию.*

**1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формиро­вание навыков, необходимых для жизни и работы в современ­ном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобре­тут опыт работы с гипермедийными информационными объ­ектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникаци­онных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить раз­личные виды информации в компьютер: текст, звук, изобра­жение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополни­тельной информации для решения учебных задач и самосто­ятельной познавательной деятельности; определять возмож­ные источники её получения; критически относиться к ин­формации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содер­жание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут фор­мироваться и развиваться необходимые универсальные учеб­ные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные при­ёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; вы­полнять компенсирующие физические упражнения (мини-за­рядку);
* организовывать систему папок для хранения собствен­ной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, мик­рофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; на­бирать текст на родном языке; набирать текст на иностран­ном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* рисовать изображения на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать программу распознавания сканированно­го текста на русском языке.*

*Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или про­цесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных на­блюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержа­ние экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображе­ний, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текс­тового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сооб­щениях разного вида;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифро­вых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*грамотно формулировать запросы при поиске в Ин­тернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относить­ся к информации и к выбору источника информации.*

*Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео­изображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизу­альную поддержку, писать пояснения и тезисы для презента­ции;
* создавать диаграммы, планы территории и пр.;
* создавать изображения, пользуясь графическими воз­можностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образователь­ной среде образовательного учреждения;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*представлять данные;*

*создавать музыкальные произведения с использовани­ем компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных пе­тель».*

*Планирование деятельности, управление и организация*

Выпускник научится:

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компь­ютерно управляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполните­ля с использованием конструкций последовательного выпол­нения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и про­цессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*проектировать несложные объекты и процессы реаль­ного мира, своей собственной деятельности и деятельнос­ти группы;*

*моделировать объекты и процессы реального мира.*

**1.2.2.Русский язык. Родной язык**

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образова­ния научатся осознавать язык как основное средство челове­ческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык ста­нут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформиро­вано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат началь­ные представления о нормах русского и родного литератур­ного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, не­обходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов, овладеет умени­ем проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разде­лами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтакси­сом; в объёме содержания курса научится находить, характе­ризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформиро­ван учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учеб­ной деятельности при продолжении изучения курса русско­го языка и родного языка на следующей ступени образова­ния.

*Содержательная линия «Система языка»*

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: глас­ные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, пар­ные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном ал­фавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова са­мостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

*соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учи­телю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суф­фикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по со­ставу.*

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существи­тельных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагатель­ных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число,  
  время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и бу­дущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*проводить морфологический разбор имён существи­тельных, имён прилагательных, глаголов по предложенно­му в учебнике алгоритму; оценивать правильность прове­дения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существитель­ными и личными местоимениями, к которым они отно­сятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную инто­нацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на ви­ды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предло­жения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в со­ответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать место возможного возникновения орфо­графической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразиро­вать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появ­ления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

*Содержательная линия «Развитие речи»*

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного воз­раста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета и правила устного общения (умение слышать, точно реа­гировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествова­ние, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысло­вые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нару­шения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с на­значением, задачами, условиями общения (для самостоя­тельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интер­активном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**1.2.3.Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке**

Выпускники начальной школы осознают значимость чте­ния для своего дальнейшего развития и для успешного обу­чения по другим предметам. У них будет формироваться по­требность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформи­ровать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культур­но-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспри­нимать художественную литературу, эмоционально отзывать­ся на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, со­относить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностя­ми родного языка, используемыми в художественных произ­ведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необ­ходимый уровень читательской компетентности, речевого раз­вития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами пони­мания прочитанного и прослушанного произведения, элемен­тарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. На­учатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуни­кативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологичес­кие высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассужде­ния и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возмож­ность научиться выступать перед знакомой аудиторией (свер­стников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практичес­кой работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной дея­тельности, на практическом уровне осознают значимость ра­боты в группе и освоят правила групповой работы.

*Виды речевой и читательской деятельности*

Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обуче­ния, саморазвития; воспринимать чтение как источник эсте­тического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приоб­ретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргумента­ции, иной информации;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* различать на практическом уровне виды текстов (худо­жественный, учебный, справочный), опираясь на особеннос­ти каждого вида текста;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного воз­раста прозаические произведения и декламировать стихотвор­ные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в со­ответствии с целью чтения;
* ориентироваться в содержании художественного, учеб­ного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (мик­ротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отве­чать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произ­ведения; находить в тексте требуемую информацию (конкрет­ные сведения, факты, заданные в явном виде);
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; со­ставлять простой план; устанавливать взаимосвязь между со­бытиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет1, определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержа­ния текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержа­щуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; по­яснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, напри­мер соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояс­нять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
* ориентироваться в нравственном содержании прочитан­ного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки ге­роев с нравственными нормами;
* передавать содержание прочитанного или прослушанно­го с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

*предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*

*выделять не только главную, но и избыточную ин­формацию;*

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*определять авторскую позицию и высказывать отно­шение к герою и его поступкам;*

*отмечать изменения своего эмоционального состоя­ния в процессе чтения литературного произведения;*

*оформлять свою мысль в монологическое речевое вы­сказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предло­женной теме или отвечая на вопрос;*

*высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение приме­рами из текста;*

*делать выписки из прочитанных текстов для даль­нейшего практического использования.*

*Круг детского чтения*

Выпускник научится:

* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
* самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведе­ние по заданному образцу;
* пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и спра­вочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*ориентироваться в мире детской литературы на ос­нове знакомства с выдающимися произведениями класси­ческой и современной отечественной и зарубежной лите­ратуры;*

*определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*

*писать отзыв о прочитанной книге;*

*работать с тематическим каталогом;*

*работать с детской периодикой.*

*Литературоведческая пропедевтика*

Выпускник научится:

* сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, ав­тор) и средств художественной выразительности (сравне­ние, олицетворение, метафора, эпитет*1*);*

*создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя сред­ства художественной выразительности (в том числе из текста).*

*Творческая деятельность*

Выпускник научится:

* читать по ролям литературное произведение;
* создавать текст на основе интерпретации художествен­ного произведения, репродукций картин художников, по се­рии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
* реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*

*создавать иллюстрации по содержанию произведения;*

*работать в группе, создавая инсценировки по произ­ведению, сценарии, проекты;*

*создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).*

**1.2.4.Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени на­чального общего образования у обучающихся будут сформи­рованы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поли­культурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультур­ного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овла­дения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способство­вать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человечес­ких и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотиз­ма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помо­жет лучше осознать свою этническую и национальную при­надлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени на­чального общего образования внесёт свой вклад в формиро­вание активной жизненной позиции обучающихся. Знаком­ство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способ­ствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени на­чального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникатив­ная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (гово­рение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого язы­ка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникатив­ные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успеш­ной учебной деятельности по овладению иностранным язы­ком на следующей ступени образования.

*Коммуникативные умения*

***Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диало­ге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речево­го этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реаги­ровать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основ­ное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• воспринимать на слух аудиотекст и полностью по­нимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догад­ку при восприятии на слух текстов, содержащих некото­рые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом ма­териале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.  
  *Выпускник получит возможность научиться:*

*догадываться о значении незнакомых слов по контек­сту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не ме­шающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предло­жения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рож­деству, дню рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по пла­ну/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в си­стеме электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически коррект­но все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последова­тельность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учеб­ной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сравнивать и анализировать буквосочетания анг­лийского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по ин­тонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*распознавать связующее* ***r****в речи и уметь его исполь­зовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служеб­ных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лек­сические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учеб­ной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуни­кативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилага­тельные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) чис­лительные; наиболее употребительные предлоги для выраже­ния временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степе­ни (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагатель­ные, модальные/смысловые глаголы).*

**1.2.5.Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математичес­кой речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представле­ния для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической дея­тельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необхо­димые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

*Числа и величины*

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять после­довательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, вре­мя, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• классифицировать числа по одному или нескольким  
основаниям, объяснять свои действия;*

*• выбирать единицу для измерения данной величины (дли­ны, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

*Арифметические действия*

Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в слу­чаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержаще­го 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (спо­  
мощью обратного действия, прикидки и оценки результа­та действия и др.).*

*Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за­дачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повсе­дневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 дейст­вия);
* оценивать правильность хода решения и реальность от­вета на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*решать задачи на нахождение доли величины и ве­личины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

*Пространственные отношения.*

*Геометрические фигуры*

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в прост­ранстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фи­гуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с задан­ными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с по­мощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометричес­ких фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распозна­вать, различать и называть геометрические тела: парал­лелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

*Геометрические величины*

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и  
  квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

*Работа с информацией*

Выпускник научится:

* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диа­грамму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представлен­ную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логи­ческие связки и слова («… и …», «если… то…», «верно/не­верно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представ­ленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при про­ведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**1.2.6.Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучаю­щиеся на ступени начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, че­ловеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и нацио­нальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистичес­ких и демократических ценностных ориентаций, способству­ющих формированию российской гражданской идентич­ности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личност­ного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие яв­лений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окру­жении;

получат возможность осознать своё место в мире на ос­нове единства рационально-научного познания и эмоцио­нально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважи­тельного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения приро­ды и общества, начнут осваивать умения проводить наблюде­ния в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем ми­ре и неизбежность его изменения под воздействием челове­ка, в том числе на многообразном материале природы и куль­туры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развива­ющемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения рабо­ты с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, гото­вить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятель­ности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представ­лений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фунда­мент своей экологической и культурологической грамотнос­ти, получат возможность научиться соблюдать правила пове­дения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

*Человек и природа*

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и нежи­вой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на ос­нове внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное обору­дование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Ин­тернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на ос­нове иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использо­вать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и при­роды, находить примеры влияния этих отношений на природ­ные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, со­блюдения правил безопасного поведения; использовать зна­ния о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не­большие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реаль­ного мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нес­ти ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природ­ной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля са­мочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной ги­гиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не­сложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.*

*Человек и общество*

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Феде­рации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его глав­ный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изу­ченные исторические события с датами, конкретную дату с ве­ком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контро­лируемом Интернете), находить факты, относящиеся к обра­зу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различ­ных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброже­лательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, по­нимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литерату­ру о человеке и обществе с целью поиска познавательной ин­формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразны­ми окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личнос­ти событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внут­реннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совме­стно установленные договорённости и правила, в том чи­сле правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной обра­зовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собствен­ное поведение и поведение окружающих.*

**1.2.7.Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального об­щего образования у обучающихся будут сформированы осно­вы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкаль­ному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нрав­ственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального ис­кусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образ­ное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способ­ности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размыш­лять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отноше­ние к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жиз­ненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластичес­ких композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музы­кальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию друго­го человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значи­мых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенци­ал, применяя музыкальные знания и представления о музы­кальном искусстве для выполнения учебных и художествен­но-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни че­ловека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельнос­ти; получат представление об эстетических идеалах человече­ства, духовных, культурных отечественных традициях, этни­ческой самобытности музыкального искусства разных народов.

*Музыка в жизни человека*

Выпускник научится:

* воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных ви­дах музыкально-творческой деятельности;
* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том чис­ле родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* воплощать художественно-образное содержание и инто­национно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в раз­личных видах деятельности;*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*

*Основные закономерности музыкального искусства*

Выпускник научится:

* соотносить выразительные и изобразительные интона­ции, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполни­тельской деятельности на основе полученных знаний;
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, об­разов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблево­го, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и ин­терпретации музыки, игре на детских элементарных му­зыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*использовать систему графических знаков для ориен­тации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духов­ного самовыражения и участвовать в коллективной твор­ческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

*Музыкальная картина мира*

Выпускник научится:

* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движе­ние, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные об­разы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессиональ­ного и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представ­лять широкой публике результаты собственной музыкаль­но-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкаль­ные коллекции (фонотека, видеотека).*

**1.2.8.Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на сту­пени начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, по­требность в художественном творчестве и в общении с искус­ством, первоначальные понятия о выразительных возможнос­тях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдатель­ность и воображение, учебно-творческие способности, эсте­тические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художест­венный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, во­площённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, ко­торые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нрав­ственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о млад­ших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продук­тивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, спо­собность к преодолению трудностей, открытость миру, диа-логичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-истори­ческой, социальной и духовной жизни родного края, на­полнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационально­го народа Российской Федерации, зародится целостный, со­циально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и рели­гий;

будут заложены основы российской гражданской иден­тичности, чувства сопричастности и гордости за свою Роди­ну, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответ­ственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в вос­приятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), жи­вописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструи­ровании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эс­тетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и общест­ву; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учеб­ных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобрази­тельном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разреше­нии проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

*Восприятие искусства и виды художественной деятельности*

Выпускник научится:

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструиро­вание и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участ­вовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ни­ми для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, челове­ку, обществу; различать и передавать в художественно-твор­ческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образно­го языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и ми­рового искусства, изображающие природу, человека, различ­ные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружа­ющего мира и жизненных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспринимать произведения изобразительного искус­ства, участвовать в обсуждении их содержания и выра­зительных средств, различать сюжет и содержание в зна­комых произведениях;*

*видеть проявления прекрасного в произведениях искус­ства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в при­роде, на улице, в быту);*

*высказывать аргументированное суждение о художе­ственных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

*Азбука искусства. Как говорит искусство?*

Выпускник научится:

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплоще­ния собственного художественно-творческого замысла;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с по­мощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: переда­вать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; пе­редавать характерные черты внешнего облика, одежды, укра­шений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы раз­личной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, ху­дожественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предме­тов быта; использовать ритм и стилизацию форм для созда­ния орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведе­ний народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладно­го искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; пе­редавать разнообразные эмоциональные состояния, исполь­зуя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*моделировать новые формы, различные ситуации пу­тём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и постро­ек средствами изобразительного искусства и компьютер­ной графики;*

*выполнять простые рисунки и орнаментальные ком­позиции, используя язык компьютерной графики в програм­ме Paint.*

*Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

Выпускник научится:

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художе­ственной выразительности для создания образов природы, че­ловека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выра­жая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*видеть, чувствовать и изображать красоту и раз­нообразие природы, человека, зданий, предметов;*

*понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных куль­турах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*изображать пейзажи, натюрморты, портреты, вы­ражая к ним своё отношение;*

*изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**1.2.9.Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

получат начальные представления о материальной куль­туре как продукте творческой предметно-преобразующей дея­тельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимо­связи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отно­шения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторс­ких и технологических задач заложит развитие основ творчес­кой деятельности, конструкторско-технологического мышле­ния, пространственного воображения, эстетических представ­лений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя кол­лективных и групповых творческих работ, а также элементар­ных доступных проектов получат первоначальный опыт ис­пользования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в це­лях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распреде­ление общего объёма работы, приобретение навыков сотруд­ничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважитель­ного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных уни­версальных учебных действий* — исследовательскими и ло­гическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформиро­ванных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов де­ятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необ­ходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техни­ческим средством, с его основными устройствами, их назна­чением; приобретут первоначальный опыт работы с прос­тыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспита­ния: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, до­ма, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяй­ству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*

Выпускник научится:

* иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёс­лах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотвор­ного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функ­циональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (прак­тическую работу) с опорой на инструкционную карту; при не­обходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*уважительно относиться к труду людей;*

*понимать культурно-историческую ценность тради­ций, отражённых в предметном мире, в том числе тради­ций трудовых династий как своего региона, так и стра­ны, и уважать их;*

*понимать особенности проектной деятельности, осу­ществлять под руководством учителя элементарную про­ектную деятельность в малых группах: разрабатывать за­мысел, искать пути его реализации, воплощать его в про­дукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

Выпускник научится:

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практичес­ком применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художест­венным и конструктивным свойствам в соответствии с по­ставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоен­ных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их вы­делении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы,  
  читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавли­вать плоскостные и объёмные изделия по простейшим черте­жам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*отбирать и выстраивать оптимальную технологи­ческую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные техноло­гии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

*Конструирование и моделирование*

Выпускник научится:

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на до­страивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по ри­сунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступ­ным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*создавать мысленный образ конструкции с целью ре­шения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

*Практика работы на компьютере*

Выпускник научится:

* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться пер­сональным компьютером для воспроизведения и поиска не­обходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*пользоваться доступными приёмами работы с гото­вой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**1.2.10.Физическая культура**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на ступени начально­го общего образования:

начнут понимать значение занятий физической культу­рой для укрепления здоровья, физического развития и физи­ческой подготовленности, для трудовой деятельности, воен­ной практики;

начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюде­нии режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообраще­ния, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровитель­ных мероприятий в течение учебного дня, во время подвиж­ных игр в помещении и на открытом воздухе;

научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спор­тивный инвентарь и оборудование;

освоят правила поведения и безопасности во время за­нятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических ка­честв; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

научатся выполнять комплексы специальных упражне­ний, направленных на формирование правильной осанки,

профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого челове­ка: бегать и прыгать различными способами; метать и бро­сать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстри­ровать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в фут­бол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревнова­тельной деятельности будут использовать навыки коллектив­ного общения и взаимодействия.

*Знания о физической культуре*

Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «ре­жим дня»; характеризовать роль и значение утренней заряд­ки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвиж­ных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
* раскрывать на примерах (из истории, в том числе род­ного края, или из личного опыта) положительное влияние за­нятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быст­роту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* организовывать места занятий физическими упражнени­ями и подвижными играми (как в помещении, так и на от­крытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреж­дения травматизма во время занятий физическими упражне­ниями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выявлять связь занятий физической культурой с тру­довой и оборонной деятельностью;*

*характеризовать роль и значение режима дня в со­хранении и укреплении здоровья; планировать и корректи­ровать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

*Способы физкультурной деятельности*

Выпускник научится:

* отбирать и выполнять комплексы упражнений для ут­ренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изучен­ными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и сорев­нования во время отдыха на открытом воздухе и в помеще­нии (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать прави­ла взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносли­вость, гибкость), вести систематические наблюдения за их ди­намикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкульт­минуток, общеразвивающих упражнений для индивидуаль­ных занятий, результатов наблюдений за динамикой ос­новных показателей физического развития и физической подготовленности;*

*целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических ка­честв;*

*выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

*Физическое совершенствование*

Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физи­ческих качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стой­ки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнасти­ческое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвиж­ных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сохранять правильную осанку, оптимальное телосло­жение;*

*выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощён­ным правилам;*

*выполнять тестовые нормативы по физической под­готовке.*

**1.2.11 Основы духовно-нравственной культуры**

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» учащиеся на уровне начального общего образования выпускник научится:

* различать понятия: культура и мораль; этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.
* научится понимать, что значит быть нравственным в наше время? познакомится с высшими нравственными ценностями, идеалами, принципами морали, с методикой создания морального кодекса в школе, нормами морали, этикетом, образованием как нравственная нормой, методами нравственного самосовершенствования.
* ознакомится с понятиям «любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России».

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнать первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;*
* *формировать становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;*
* *осознавать ценности человеческой жизни*

**1.2.11. Осетинский язык**

Изучение осетинского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

* речевая компетенция – формируются умения общаться на осетинском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников:

элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

* языковая компетенция – освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на осетинском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в русском и осетинском языках;
* социокультурная компетенция – приобщение к новому социальному опыту с использованием осетинского языка: знакомство с миром сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на осетинском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям других народов; приобщение школьников к новому социальному опыту в процессе обучающих игр
* компенсаторная компетенция – обеспечивается коммуникативно-психологическая

адаптация школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров использовании осетинского языка как средства общения;

* учебно-познавательная компетенция – формируются речевые, интеллектуальные и

познавательные способности школьников, а также их общеучебные умения.

В результате обучения осетинскому языку с 1 по 4 класс ученик должен уметь:

*В области говорения:*

• *уметь поздороваться, попрощаться, представить себя и своего товарища (товарищей,*

*друзей), поблагодарить, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре,*

*используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;*

*• уметь адекватно отреагировать на приветствие, приглашение, просьбу и т. д.;*

*• уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в*

*пределах тематики общения начальной школы;*

*• уметь кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку*

*(2 класс — от 5 предложений, 3 класс — от 7 предложений, 4 класс — от 9 предложений).*

*• уметь воспроизвести наизусть стихи;*

*В области аудирования:*

*• понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов*

*(длительностью звучания не более 1 мин), построенных на знакомом языковом материале,*

*с опорой на иллюстрации.*

*В области чтения*

*• овладеть техникой чтения вслух;*

*• читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом*

*материале.*

*В области письма:*

*• написание заглавных и строчных букв осетинского алфавита орфографическими знаками;*

*• написание букв с диакритическими знаками:*

*• написание буквосочетаний, произносимых как носовые гласные:*

*• правописание букв, обозначающих разные звуки:*

*• знание основных словосочетаний и звуко-буквенных соответствий;*

*• знание основных правил орфографии;*

*• написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь учащихся для устного и письменного общения;*

*• написание заимствованных слов;*

*• употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце*

*предложения;*

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы**

**1.3.1. Общие положения**

***Нормативно – правовая база для выбора формы контроля и оценки образовательных результатов в ОУ***

**Федеральный уровень**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями и дополнениями) (далее ФГОС НОО);
* Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях Постановление №189 от 29.12.2010 зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
* Письмо Министерства образования РФ от 19 ноября 1998 года № 1561/ 14 -15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
* Письмо Министерства образования РФ от 20 апреля 2001 года №408/13 – 13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
* Письмо Министерства образования России от 03 июня 2003 №13 – 51 – 120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в образовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;

**Региональный уровень**

* Письмо Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания о рекомендациях по конструированию учебного плана и плана внеурочной деятельности от 11 .07.2011 г. № 620.

**Уровень образовательного учреждения**

* Устав образовательного учреждения;
* Положение о портфолио учащегося.
* Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Система оценки достижения планируемых результатов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов, которая включает в себя:

* требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
* требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

В начальной школе основным результатом образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы общеучебных умений, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе; и умений учиться, то есть умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

**Основные направления и цели, объекты и критериальная база оценочной деятельности.**

**Требования к результатам освоения основных образовательных программ являются:**

* основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучения, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки;
* основой для аттестации педагогических работников начальной школы;
* критериальной базой оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

**Требования к результатам образования** представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

1) предметные результаты (систему предметных знаний и систему предметных действий);

2) метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

3) личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

**Цель системы оценивания:** разработка механизмов оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы на ступени начального общего образования.

**Основные задачи:**

1) создание модели системы оценивания достижения планируемых результатов, обеспечивающей комплексный подход к оценке всех групп результатов образования;

2) определение объектов оценивания;

3) описание критериев, процедур, инструментов оценки и форм представления её результатов;

4) описание способов и средств оценивания достижения планируемых результатов;

5) обозначить цель использования результатов.

**1.3.2 Системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценивание достижений планируемых результатов освоения**  **Основной образовательной программы НОО** | | |
| **Внутреннее и внешнее**  **(формирующее, итоговое)** | | |
| **Личностные результаты:**  - самоопределение,  - смыслообразование,  - морально-этические ориентации | **Метапредметные результаты:**  - регулятивные,  - коммуникативные,  - познавательные | **Предметные результаты:**  - опорные,  - дополняющие,  расширяющие,  углубляющие |
| **Работа учителя по формированию контрольно-оценочной деятельности учащихся** | | |
| **Средства формирования**  -оценочные листы  - тетрадь открытий,  - портфель достижений  и т.д. | **Методы и приёмы**  - «волшебная линеечка»,  - прогностическая и ретроспективная оценки,  - задания – ловушки (на рефлексию освоения способа действия),  - составление заданий – ловушек (для определения ошибкоопасных мест),  - составление задачи, подобной данной,  - обнаружение причин ошибок и способов их устранения,  -создание (использование) «помощника» | **Формы**  - урок,  - внеурочная деятельность,  - проектная деятельность |
| **Диагностический аппарат**  - стартовая работа,  - диагностические работы (начало, середина, конец года)  -разноуровневые проверочные работы,  - контрольная  работа,  -комплексная интегрированная работа и др. | **Работа с родителями**  - индивидуальное  и групповое консультирование,  - родительское собрание,  - родительский практикум,  - анкетирование,  - дни открытых дверей и т.д. |  |



**1.3.3. Особенности планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

* + - 1. **Оценка личностных результатов**

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

* смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла учения;
* морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости
* самоопределение и самопознание - сформированность внутренней позиции школьника

****

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции школьника, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности;
* сформированности самооценки;
* сформированности мотивации учебной деятельности;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Оценка личностных результатов осуществляется:

* в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых
* исследования(Методика М.Р.Гинзбург, Методика Н.Г. Лускановой);
* системы внутренней оценки (рефлексивная самооценка учебной деятельности по различным методикам: индивидуальные листы наблюдений, тесты, анкеты, опросные листы и др.).

Инструментом оценки личностных результатов также служат следующие методики:

* для определения уровня сформированности мотивации к обучению: тест «Домики» (О.А. Орехова), тест Люшера, проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»;
* для определения уровня сформированности умения самооценивания: методика «Кто Я?» (Кун), «Линеечка успеха», «Лесенка»;
* для определения уровня сформированности морально-этической ориентации: диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой, анкета «Оцени поступок» и др.

Результаты личностных достижений обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итогом мониторинговых исследований является обобщённая оценка личностных результатов.

* + - 1. **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Основным объектом оценки метапредметных результатов является сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий:

* умения ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать (волевая саморегуляция), корректировать и оценивать свои действия;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
* сформированность логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг *умения учиться,* т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе различных процедур таких, как:

1) решение различных задач творческого и поискового характера, учебное проектирование,

2) выполнение заданий специально сконструированных, в том числе комплексных, работ на межпредметной основе.

Инструментом оценки метапредметных результатов являются КИМы такие, как:

* для определения уровня сформированности регулятивных УУД: методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера), диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З. Зака), а также индивидуальные листы наблюдений, достижений, диагностические карты, олимпиадные работы и т.д.;
* для определения уровня сформированности познавательных УУД: методика проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка», методика «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман), методика «Выкладывание узора из кубиков» (П.Я. Гальперин), методики «Аналогии», «Раздели на группы», а также комплексная итоговая контрольная работа;
* для определения уровня сформированности коммуникативных УУД: методика «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже), методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), метод наблюдения (Козюренко М.А.).

*Оценка метапредметных результатов может быть как внешней (например, комплексная итоговая контрольная работа), так и внутренней*. В ходе внутренней оценки, фиксируемой в Портфолио в виде оценочных листов и листов индивидуальных достижений, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (например, в форме Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Схема мониторинга формирования универсальных учебных действий** | | |
| **Учащийся** | **Учитель** | **Педагог-психолог** |
| *Самооценка и самоанализ*  *на уроках и во внеурочное время* | *Наблюдение на уроках и во внеурочное время* | *Наблюдение в рамках сопровождения* |
| *Листы индивидуальных достижений* | *Организация оценочной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время* | *Психологическая диагностика* |
| *Портфель достижений* | *Педагогическая диагностика* | *Обеспечение целостности школьного мониторинга формирования УУД* |
| *Листы индивидуальных достижений* |
| *Комплексная*  *интегрированная работа* |

* + - 1. **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.



*Предметные результаты содержат в себе:*

* систему предметных знаний, которая выражается через учебный материал различных курсов,
* систему формируемых предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

*Объектом оценки предметных результатов* является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

*Оценка предметных результатов осуществляется*:

* в ходе внешних мониторинговых исследований;
* в рамках системы внутренней оценки (стартовое и текущее оценивание, оценочные работы по предметам в рамках промежуточной аттестации).

Инструментом оценки предметных результатов являются стандартизированные контрольные, проверочные, самостоятельные работы, тесты, диктанты, творческие работы, проекты, самоанализ и самооценка учащихся и др., а также оценочные работы по предметам в рамках промежуточной аттестации.

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (в Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

***Схема мониторинга формирования предметных результатов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащийся** | **Учитель** |
| *Листы оценки достижений* | *Педагогическая диагностика* |
| *Портфолио* | *Листы индивидуальных достижений* |
| *Проверочные и контрольные работы* | *Проверочные и контрольные работы* |
| *Комплексная интегрированная работа* | *Комплексная интегрированная работа* |

* + - 1. **Организационная схема комплексного оценивания образовательных результатов обучающихся 1-4-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Группа результатов** | **Сроки проведения** | **Вид диагностики** | **Предмет** | **Фиксирование результатов** |
| **(по уровням)** |
| 1 | **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | I четверть | Стартовая диагностика в 1-х классах | Диагностическое исследование | **Протокол диагностических исследований, сводная таблица стартовой диагностики универсальных учебных действий** |
|
| II четверть | Диагностическая работа | 1. Русский язык | **Лист индивидуальных достижений, классный журнал, дневники учащихся** |
| 2. Математика |
| 3.Литературное чтение |
|
| IV четверть | Оценочные работы в рамках промежуточной аттестации | Все предметы учебного плана | **Классный журнал, дневники учащихся** |
|
|
|  |  | **Сроки проведения** | **Вид УУД** | **Инструментарий** | **Фиксирование результатов** |
| 2 | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | 2 раза: в начале и в конце учебного года | **Коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД** | Наблюдение, методика Репкиной | **Оценочный лист «Универсальные учебные действия»** |
| IV четверть | Интегрированная (комплексная) работа по окончании 1-4-х классов | **Оценочный лист «Универсальные учебные действия», классный журнал, дневники учащихся** |
| IV четверть | Индивидуальный (групповой) проект по окончании 4-го класса | **Портфолио, классный журнал, дневники учащихся** |
|  |  | **Сроки проведения** | **Виды учебных действий** | **Инструментарий** | **Фиксирование результатов** |
| 3 | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | 2 раза: в начале и в конце учебного года | **Смыслоообразование*.***Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Диагностическое исследование | **Протокол диагностических исследований, сводная таблица стартовой диагностики универсальных учебных действий** |
| **Самоопределение***.* Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **Морально-этическая ориентация*.*** Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Накопительная оценка: портфолио** | | | | | |
| **Предъявление (демонстрация) достижений** | | | **Смотр учебных и внеучебных достижений обучающихся всего класса** |  |  |

***Формы контроля и учета достижений учащихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные формы и методы контроля** | | **Иные формы учета достижений** | |
| Текущая аттестация | Промежуточная аттестация (год) | Урочная  деятельность | Внеурочная  деятельность |
| •устный опрос  •письменная самостоятельная работа  •диктант с грамматическим заданием  •словарный диктант  •контрольное списывание  •контрольная работа  •тестовое задание  •графическая работа  •изложение  •проверка навыков чтения  •интегрированные контрольные работы  •творческая работа | • интегрированная комплексная работа  •контрольная работа  •проверочная работа  • проект | • анализ динамики текущей успеваемости | •участие в выставках, конкурсах,  соревнованиях  •активность в проектах и программах  внеурочной деятельности  •творческий отчет |
| - портфолио (по выбору учителя) - анализ психолого-педагогических исследований | |

**Текущая аттестация**

* Стартовая работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.
* Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по окончании изученной темы. На следующем уроке проводится работа над ошибками. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть начиная со 2 четверти 2 класса.
* Стандартизированные письменные и устные работы проводятся за полугодие и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам.
* Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. В 1 классе - проекты носят обучающий характер, во 2 — 4классах - 1 обязательный проект в год. Отметка за проект выставляется в журнал.
* Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом (при выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения).
* Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. В классный журнал выставляются только положительные отметки.

**Промежуточная аттестация**

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год..

Оценочные работы в рамках промежуточной аттестации проводятся по всем учебным предметам в конце 4-й четверти и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год.

Интегрированная комплексная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале на отдельной странице (в %).

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

Успешность освоения учебных программ учащихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второго полугодия 2 класса.

Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 1-2 ошибок или 2-4 недочетов по текущему учебному материалу;

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 3-5 ошибок или не более 6 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 5 ошибок или более 6 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Качественная оценка успешности освоения программ 1-классниками***

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки индивидуальных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка может быть выражена оценкой «+», «-» .

Лист оценки образовательных достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений учащихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований стандарта, учебно - тематического планирования, уровня подготовленности учащихся к обучению в первом классе.

Оценочный лист разрабатывается и предъявляется родителям на первом родительском собрании.

Учитель заполняет «Лист оценки образовательных достижений» .

**Перевод процентной оценки в уровневую.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Качество освоения программы** | **Уровень достижений** |
| 90 - 100 % | высокий |
| 66 - 89 % | повышенный |
| 50 - 65 % | средний |
| меньше 50 % | ниже среднего |

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа индивидуальных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

***Перевод отметки в пятибалльную шкалу***

Успешность освоения учебных программ учащихся 2-4 классов оценивается по четырехбальной шкале.

Перевод отметки в четырехбальную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество освоения программы** | **Уровень достижений** | **Отметка в балльной шкале** |
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66-89% | повышенный | «4» |
| 50-65% | средний | «3» |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» |

* + 1. **Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.**

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является Портфолио - «портфель достижений».

В состав Портфолио каждого ребёнка целесообразно включать следующие материалы:

1. Подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии (письменные работы по предметам, фото, видеоматериалы, аудиозаписи, продукты собственного творчества, читательские дневники, дневники наблюдений, материалы самоанализа и рефлексии, выборка работ по проведённым мини-исследованиям и проектам).

2. Систематизированные материалы наблюдений (отдельные листы наблюдений, оценочные листы, результаты стартовой диагностики и результаты тематического и итогового тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся).

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, *его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе* (см. Положение о портфолио).

* + 1. **Итоговая оценка**

*Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется Учреждением.*

*Предметом итоговой оценки* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Итоговая оценка складывается на основе результатов интегрированной комплексной работы в 4-м классе и оценочных работ по всем предметам учебного плана в рамках промежуточной аттестации за 4-й класс, а также совокупности материалов, составляющих Портфолио учащегося.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

* *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией;*
* *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

На основании итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выводы о достижении планируемых результатов.** | | |
| Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. | Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. | Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. |
| *Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня* | *Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий*  *базового уровня.* | *Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий*  *базового уровня.* |

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об ***успешном освоении данным учащимся Основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.***

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся.**

Учащиеся, имеющие удовлетворительные результаты промежуточной аттестации за год, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета Учреждения.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

**1.3.6. Процедуры оценки результатов освоения ООП НОО.**

Система оценки включает в себя:

* *внутреннюю оценку достижения результатов;*
* *внешнюю оценку достижения результатов.*

**Внутренняя оценка** — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается:

* в текущих отметках, которые ставятся учителями;
* в результатах самооценки учащихся;
* в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами;
* в промежуточных и итоговой оценках учащихся;
* в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

**Внешняя оценка** — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

* мониторинговые исследования качества образования.

**1.3.7.Оценка результатов деятельности Учреждения** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения Общеобразовательной программы начального общего образования с учётом:

1. результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
2. условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования;
3. особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного Учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности Учреждения начального общего образования является *регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ.*

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (1-4 КЛАСС)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид и характер ОУУН** | **Класс** | | | **Уровень**  **(1-4)** |
| ПЕРВИЧНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ ( по содержанию предмета) | | | | | |
| 1.1 Навыки чтения и письма | | | | | |
| 1 | Правильное, сознательное и выразительное  чтение вслух в соответствии с нормами | | 1-4 | | 1-4 |
| 2 | Достаточно быстрое чтение текста про себя | | 3-4 | | 1-4 |
| 3 | Выразительное чтение вслух выученного наизусть художественного  произведения | | 1-4 | | 1-3 |
| 4 | Письмо по памяти текста, предложения | | 1-4 | | 1-3 |
| 5 | Правильное списывание текста с книги, доски | | 1-4 | | 1-3 |
| 6 | Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с грамматическими правилами | | 1-4 | | 1-2 |
| 7 | Умение производить все виды разборов (фонетический, по составу, морфологический, синтаксический) | | 1-4 | | 1-3 |
| 1.2 Общематематические умения и навыки | | | | | |
| 1 | Чтение и запись натуральных чисел | | 1-4 | | 1-3 |
| 2 | чтение и запись обыкновенных дробей | | 2-4 | | 4 |
| 3 | сравнение натуральных чисел по величине | | 1-4 | | 1-4 |
| 4 | Устное выполнение четырех действий над  натуральными числами в пределах 100 | | 1-3 | | 1-2 |
| 5 | Письменное выполнение четырех действий над  многозначными числами (натуральными) | | 2-4 | | 1-2 |
| 6 | Построение прямой, отрезка через заданные  две точки с помощью линейки | | 1-4 | | 1-2 |
| 7 | Построение окружности данного радиуса с  помощью циркуля | | 3-4 | | 1-2 |
| 8 | Распознавание формы (названия) простейших  плоских фигур | | 1-4 | | 1-4 |
| 9 | Изображение формы простейших плоских фигур | | 1-4 | | 1-2 |
| 1.3 Географические и исторические навыки | | | | | |
| 1 | Фиксация результатов наблюдений в природе  (в том числе и за погодой) | 1-4 | | | 1-2 |
| 2 | Объяснение различных явлений живой и неживой  природы | 1-4 | | | 1-2 |
| 3 | Ориентировка на местности, определение  сторон горизонта различными способами | 4 | | | 1 |
| 4 | Правильное применение счета лет,  соотнесение года, века, тысячелетия и эры | 4 | | | 1 |
| 5 | Определение длительности, последовательности и  синхронности исторических событий | 4 | | | 1 |
| 1.4 Логические ОУУН | | | | | |
| 1 | Разностороннее рассматривание объектов,  выделение в них различных свойств и особенностей | 1-4 | | | 1 |
| 2 | Выявление различий при сравнении объектов | 1-4 | | | 1-2 |
| 3 | Выделение общих свойств в  рассматриваемых явлениях, процессах | 1-4 | | | 1-2 |
| 4 | Классификация объектов множества по некоторому  основанию | 1-4 | | | 1-2 |
| 5 | Определение причинно-следственных зависимостей | 3-4 | | | 1-2 |
| 6 | Подбор примеров, иллюстрирующих  общее правило (определение) | 2-4 | | | 1-2 |
| 7 | Формулирование выводов по результатам анализа | 3-4 | | | 1-2 |
| 8 | Составление плана-схемы изученной темы с  выделением основных понятий и связи между ними | 4 | | | 1 |
| УМЕНИЯ И НАВЫКИ,  ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ | | | | | |
| 2.1 Умение планировать, контролировать и оценивать учебную работу | | | | | |
| 1 | Подготовка рабочего места | | | 1-4 | 1-3 |
| 2 | Четкое и правильное осознание цели своей работы | | | 1-4 | 1-2 |
| 3 | Разработка режима дня (с учетом изменяющихся  условий) и его выполнение | | | 2-3 |  |
| 4 | Составление плана своей работы на день, неделю | | | 2-4 | 1-2 |
| 5 | Определение времени работы и перерыва  при выполнении домашнего задания, работа в  заданном темпе | | | 3-4 | 1-3 |
| 6 | Контроль за соответствием выполняемой работы  поставленной цели | | | 4 | 1 |
| 7 | Контроль за правильностью получаемого  результата, его проверка | | | 1-4 | 1-2 |
| 8 | Работа над ошибками | | | 1-4 | 1-3 |
| 9 | Контроль за правильностью выполнения задания  на разных его этапах, выявление  нерациональных способов и ошибок, коррекция  своих действий | | | 3-4 | 1-2 |
| 10 | Контролирование внимания при  прослушивания объяснения учителя (учащихся)  с тем, чтобы понять и воспроизвести смысл  услышанного | | | 1-4 | 1-2 |
| 11 | Оценка правильности выполненного задания  и качества завершенной работы | | | 3-4 | 1-2 |
| 12 | Оценка письменной работы, ответа одноклассника | | | 2-4 | 1-2 |
| 2.2 Умение работать с текстом | | | | | |
| 1 | Постановка вопросов к прочитанному тексту | | | 4 | 1-2 |
| 2 | Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста | | | 2-4 | 1-2 |
| 3 | Формулирование главной мысли, содержащейся в  тексте | | | 4 | 1-2 |
| 4 | Смысловая группировка материала, разбивка  текста на части, имеющие свою тематику | | | 2-4 | 1-2 |
| 5 | Выделение опорных пунктов, т.е. предложений, отражающих основную мысль, в каждой части текста | | | 2-4 | 1-2 |
| 6 | Составление плана текста и его запись | | | 2-4 | 1-2 |
| 2.3 Информационно- библиографические умения и навыки | | | | | |
| 1 | Нахождение в учебниках указанных пунктов или задач (упражнений) | | | 3-4 | 1-2 |
| 2 | Нахождение в учебниках ответов к задачам | | | 4 | 1 |
| 3 | Умение пользоваться оглавлением к книге | | | 2-4 | 1-3 |
| 4 | Умение пользоваться простейшими  таблицами, схемами учебника | | | 2-4 | 1-2 |
| 5 | Умение работать со словарем, материалом  приложения к учебнику | | | 3-4 | 1-2 |
| 6 | Нахождение данных, формул, правил по  справочникам | | | 3-4 | 1-2 |
| 7 | Нахождение нужного материала в энциклопедиях и специальной литературе | | | 3-4 | 1 |

**Листы личностных достижений учащихся (1-4 КЛАССЫ)**

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

ученика(цы) 1 класса МБОУ Школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формируемые навыки и умения | | Четверти | | | |
| II | III | IIII | IIV |
| 1. | Умение читать текст: | Плавно |  |  |  |  |
| Правильно (без ошибок) |  |  |  |  |
| Осознанно (осмысленно) |  |  |  |  |
| Выразительно (соблюдать знаки препинания) |  |  |  |  |
| Целыми словами |  |  |  |  |
| 2. | Умение работать с книгой: | объяснять смысл названия произведения |  |  |  |  |
| выбирать нужное слово из предложенного списка |  |  |  |  |
| находить значения непонятных слов в словаре |  |  |  |  |
| отвечать на вопросы по содержанию |  |  |  |  |
| пересказывать фрагменты текста |  |  |  |  |
| высказывать своё отношение к героям произведения |  |  |  |  |
| знакомиться с новой книгой, её автором |  |  |  |  |
| 3 | Творческая деятельность: | сочинять рассказ по рисунку |  |  |  |  |
| сочинять истории на заданную тему |  |  |  |  |
| выразительно читать и учить наизусть стихотворения |  |  |  |  |
| 5. | Темп чтения |  |  |  |  |  |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Алфавит |  |  |  |  |
| 2. | Гласные |  |  |  |  |
| 3. | Твёрдые и мягкие согласные |  |  |  |  |
| 4. | Парные согласные |  |  |  |  |
| 5. | Правописание жи-ши, |  |  |  |  |
|  | ча-ща |  |  |  |  |
|  | чу-щу |  |  |  |  |
|  | чк-чн |  |  |  |  |
| 6. | Перенос слов |  |  |  |  |
| 7. | Большая буква в фамилиях |  |  |  |  |
|  | в именах |  |  |  |  |
|  | в кличках |  |  |  |  |
|  | в географических названиях |  |  |  |  |
|  | Умения: |  |  |  |  |
| 1. | Писать буквы и соединения без искажений |  |  |  |  |
| 2. | Различать гласные и согласные |  |  |  |  |
| 3. | Распределять слова по алфавиту |  |  |  |  |
| 4. | Ставить ударение |  |  |  |  |
| 5. | Переносить несложные слова |  |  |  |  |
| 6. | Списывать текст (*20слов*) |  |  |  |  |
| 7. | Писать без ошибок словарные слова |  |  |  |  |
| 8. | Писать без ошибок текст под диктовку (*20 слов*) |  |  |  |  |
| 9. | Устно составлять предложение на тему |  |  |  |  |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Последовательность и название чисел от 1 до 20 |  |  |  |  |
| 2. | Названия компонентов и результата при сложении и вычитании |  |  |  |  |
| 3. | Переместительное свойство сложения |  |  |  |  |
| 4. | Таблицу сложения и вычитания в пределах 10 |  |  |  |  |
|  | Умение: |  |  |  |  |
| 1. | Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке |  |  |  |  |
| 2. | Считать десятками в пределах 100 |  |  |  |  |
| 3. | В пределах 20 числа: читать |  |  |  |  |
|  | записывать |  |  |  |  |
|  | сравнивать |  |  |  |  |
| 4. | Решать примеры до 20 вида: 16 -1 |  |  |  |  |
|  | 16+1 |  |  |  |  |
|  | 10+6 |  |  |  |  |
|  | 16 -6 |  |  |  |  |
|  | 16-10 |  |  |  |  |
| 5. | Решать задачи в 1 действие:  нахождение суммы |  |  |  |  |
|  | нахождение разности |  |  |  |  |
|  | на сравнение |  |  |  |  |
|  | больше «на» |  |  |  |  |
|  | меньше «на» |  |  |  |  |
|  | **Окружающий мир** |  |  |  |  |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Части тела |  |  |  |  |
| 2. | Органы чувств |  |  |  |  |
| 3. | Правила личной гигиены |  |  |  |  |
| 4. | Правила безопасного поведения |  |  |  |  |
| 5. | Название страны, флаг, герб нашей страны |  |  |  |  |
| 6. | Части растений |  |  |  |  |
| 7. | Виды транспорта |  |  |  |  |
| 8. | Признаки времён года |  |  |  |  |
| 9. | Название месяцев в году |  |  |  |  |
| 10 | О значении домашних животных в жизни человека |  |  |  |  |
|  | Необходимо уметь: |  |  |  |  |
| 1. | Выполнять правила личной гигиены |  |  |  |  |
| 2. | Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах |  |  |  |  |
| 3. | Правильно вести себя в природе |  |  |  |  |
| 4. | Ухаживать за комнатными растениями |  |  |  |  |

○ (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

**С результатами ознакомлены родители:**

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть |  |
| II четверть |  |
| III четверть |  |
| IV четверть |  |

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

ученика(цы) 2 класса МБОУ Школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формируемые навыки и умения | | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 1. | Способ чтения | по слогам |  |  |  |  |
| по слогам и целыми словами |  |  |  |  |
| целыми словами |  |  |  |  |
| 2. | Правильность чтения | без ошибок |  |  |  |  |
| 1 – 2 ошибки |  |  |  |  |
| 3 и более |  |  |  |  |
| пропуск, замена, искажение |  |  |  |  |
| постановка ударения |  |  |  |  |
| ошибки в окончаниях слов |  |  |  |  |
| повторы |  |  |  |  |
| 3. | Темп чтения |  |  |  |  |  |
| 4. | Выразительность чтения | |  |  |  |  |
| 5. | Пересказ | |  |  |  |  |
| 6. | Чтение наизусть | |  |  |  |  |
| 7. | Составление собственного рассказа | |  |  |  |  |

**Русский *язык***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Звукобуквенный анализ слов (транскрипция) | |  |  |  |  |
| 2. | Морфемный анализ слов | |  |  |  |  |
| 3. | Списывание | |  |  |  |  |
| 4. | Письменный пересказ текста повествовательного характера | |  |  |  |  |
| 5. | Письмо под диктовку | |  |  |  |  |
| 6. | Создание речевых произведений определенных жанров | |  |  |  |  |
| 7. | Каллиграфия | |  |  |  |  |
| 8. | Прием письма «с окошечками» | |  |  |  |  |
| 9. | Ошибкоопасные места | пропуски, замены, искажения |  |  |  |  |
| большая буква в начале предложения |  |  |  |  |
| знаки препинания в конце предложения |  |  |  |  |
| пробелы между словами |  |  |  |  |
| большая буква в именах собственных |  |  |  |  |
| жи – ши, ча – ща, чу – щу |  |  |  |  |
| обозначение мягкости согласных при письме |  |  |  |  |
| разделительный ь и ъ знаки |  |  |  |  |
| безударные гласные в корне слова |  |  |  |  |
| парные по глухости – звонкости согласные в корне слова |  |  |  |  |
| непроизносимые согласные в корне слова |  |  |  |  |
| удвоенные согласные |  |  |  |  |
| правописание приставок |  |  |  |  |
| правописание суффиксов |  |  |  |  |
| словарные слова |  |  |  |  |
| перенос слов |  |  |  |  |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20 | |  |  |  |  |
| 2. | Сложение и вычитание в пределах 100 | |  |  |  |  |
| 3. | Название компонентов и результата действий | сложения |  |  |  |  |
| вычитания |  |  |  |  |
| умножения |  |  |  |  |
| 4. | Умение сравнивать числа, выражения | |  |  |  |  |
| 5. | Единицы длины (см, дм, м), единицы времени (ч, мин, с) | |  |  |  |  |
| 6. | Решение задач | составление рисунка, схемы … |  |  |  |  |
| выбор действий |  |  |  |  |
| 7. | Таблица умножения | х 8 |  |  |  |  |
| х 9 |  |  |  |  |
|  | **Окружающий мир** | |  |  |  |  |
|  | Знания: | |  |  |  |  |
| 1. | О значении наблюдений, опытов | |  |  |  |  |
| 2. | Строение и назначение термометра | |  |  |  |  |
| 3. | О назначении справочной литературы | |  |  |  |  |
| 4. | Название нашей планеты и нашей звезды | |  |  |  |  |
| 5. | Луна – спутник земли | |  |  |  |  |
| 6. | Глобус – модель Земли | |  |  |  |  |
| 7. | Названия материков и океанов | |  |  |  |  |
| 8. | О вреде шума | |  |  |  |  |
| 9. | Правила безопасного обращения с электроприборами | |  |  |  |  |
| 10. | Условия жизни растений и животных | |  |  |  |  |
| 11. | Характерные признаки времён года | |  |  |  |  |
| 12. | О значении совместного труда в обществе | |  |  |  |  |
| 13. | Правила поведения в общественных местах | |  |  |  |  |
|  | Умения: | |  |  |  |  |
| 1. | Пользоваться термометром | |  |  |  |  |
| 2. | Различать тела природы и изделия | |  |  |  |  |
| 3. | Приводить примеры тел и веществ | |  |  |  |  |
| 4. | Приводить примеры источников энергии | |  |  |  |  |
| 5. | Приводить примеры растений суши и водоёмов | |  |  |  |  |
| 6. | Приводить примеры животных суш и водоёмов | |  |  |  |  |
| 7. | Различать времена года | |  |  |  |  |
| 8. | Правильно вести себя дома, на улице, в гостях | |  |  |  |  |

○ (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

**С результатами ознакомлены родители:**

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть |  |
| II четверть |  |
| III четверть |  |
| IV четверть |  |

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

ученика (цы) 3 класса МБОУ Школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формируемые навыки и умения | | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 1. | Умение читать текст: | Плавно |  |  |  |  |
| Правильно (без ошибок) |  |  |  |  |
| Осознанно (осмысленно) |  |  |  |  |
| Выразительно |  |  |  |  |
| Целыми словами |  |  |  |  |
| 2. | Умение работать с книгой: | Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием |  |  |  |  |
| Ставить вопросы к тексту и пересказывать его |  |  |  |  |
| Составлять план произведения, рассказы о героях |  |  |  |  |
| Определять тему и главную мысль текста |  |  |  |  |
| Выявлять авторское отношение к персонажам |  |  |  |  |
| Сопоставлять разных героев |  |  |  |  |
| Определять свое отношение к произведению и героям |  |  |  |  |
| Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию |  |  |  |  |
| Различать малые фольклорные жанры |  |  |  |  |
| Находить сравнения, метафоры, олицетворения |  |  |  |  |
| Различать сказку, рассказ, басню |  |  |  |  |
| Выделять портрет героя, его поступки, описание природы |  |  |  |  |
| 3 | Творческая деятельность: | создавать словесные иллюстрации к тексту |  |  |  |  |
| вести рассказ от лица героя |  |  |  |  |
| читать текст по ролям, участвовать в инсценировках |  |  |  |  |
| 4 | Необходимо | знать наизусть 12-17 произведений |  |  |  |  |
| 5. | Темп чтения |  |  |  |  |  |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Значимые части слова |  |  |  |  |
| 2. | Части речи: существительное |  |  |  |  |
| прилагательное |  |  |  |  |
| глагол |  |  |  |  |
| личные местоимения |  |  |  |  |
| предлоги |  |  |  |  |
| 3. | Члены предложения ( подлежащее, сказуемое) |  |  |  |  |
| 4. | Правописание проверяемых безударных гласных |  |  |  |  |
| 5. | Правописание парных согласных |  |  |  |  |
| 6. | Правописание непроизносимых согласных |  |  |  |  |
| 7. | Разделительный Ъ знак |  |  |  |  |
| 8. | Ь знак после шипящих |  |  |  |  |
| 9. | НЕ с глаголами |  |  |  |  |
| 10 | Написание приставок и предлогов |  |  |  |  |
|  | Умение: |  |  |  |  |
| 1. | Списывать текст без искажений (60-65слов) |  |  |  |  |
| 2. | Писать без ошибок текст под диктовку (*60 слов*) |  |  |  |  |
| 3. | Устанавливать связь слов в предложении |  |  |  |  |
| 4. | Определять части речи |  |  |  |  |
| 5. | Производить фонетический анализ слов |  |  |  |  |
| 6. | Производить разбор слов по составу |  |  |  |  |
| 7. | Производить элементарный анализ предложений |  |  |  |  |
| 8. | Вычленять словосочетания |  |  |  |  |
| 9. | Правильно оформлять предложение |  |  |  |  |
| 10 | Определять тему текста |  |  |  |  |
| 11 | Озаглавливать текст |  |  |  |  |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Последовательность и название чисел от 1 до 1000 |  |  |  |  |
| 2. | Названия компонентов и результата при умножении |  |  |  |  |
|  | при делении |  |  |  |  |
| 3. | Взаимосвязь действий умножения и деления |  |  |  |  |
| 4. | Таблицу умножения однозначных чисел |  |  |  |  |
| 5. | деления однозначных чисел |  |  |  |  |
| 6. | Порядок выполнения действий (3-4 действия) |  |  |  |  |
| 7. | Соотношение между единицами длины |  |  |  |  |
|  | массы |  |  |  |  |
|  | времени |  |  |  |  |
| 8. | *Свойства диагоналей прямоугольника* |  |  |  |  |
|  | Умение: |  |  |  |  |
| 1. | В пределах 1000 числа: читать |  |  |  |  |
|  | записывать |  |  |  |  |
|  | сравнивать |  |  |  |  |
| 2. | Выполнять устно ( в пределах 100) сложение |  |  |  |  |
|  | вычитание |  |  |  |  |
|  | умножение |  |  |  |  |
|  | деление |  |  |  |  |
| 3. | Находить значение числовых выражений (3- 4 действия) без скобок |  |  |  |  |
|  | со скобками |  |  |  |  |
| 4. | Выполнять в пределах 1000 письменное сложение |  |  |  |  |
|  | вычитание |  |  |  |  |
| 5. | Выполнять проверку вычислений |  |  |  |  |
| 6. | Решать задачи в 1-4 действия |  |  |  |  |
| 7. | Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи |  |  |  |  |
| 8. | Вычислять площадь прямоугольника., решать задачи |  |  |  |  |
| 9. | Устанавливать зависимость между величинами |  |  |  |  |
| 10. | Выполнять действия с именованными числами |  |  |  |  |
| 11. | *Строить на нелинованной бумаге прямоугольник* |  |  |  |  |
| 12. | *Чертить с помощью циркуля окружность* |  |  |  |  |
| 13. | *Делить отрезок пополам с помощью циркуля* |  |  |  |  |
|  | **Окружающий мир** |  |  |  |  |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Явления природы |  |  |  |  |
| 2. | Горизонт, линия горизонта |  |  |  |  |
| 3. | Состояния воды в природе |  |  |  |  |
| 4. | Круговорот воды в природе |  |  |  |  |
| 5. | Свойства воды |  |  |  |  |
| 6. | Свойства воздуха |  |  |  |  |
| 7. | Горные породы и полезные ископаемые |  |  |  |  |
| 8. | Почва , ее значение |  |  |  |  |
| 9. | 4 царства живой природы |  |  |  |  |
| 10. | Органы растений и их значение |  |  |  |  |
| 11. | Размножение и развитие растений |  |  |  |  |
| 12. | Основные группы животных |  |  |  |  |
| 13. | Органы человека и их функции |  |  |  |  |
| 14. | Значение и охрана природы |  |  |  |  |
| 15. | Влияние человека на живую природу |  |  |  |  |
|  | Умения: |  |  |  |  |
| 1. | Находить стороны горизонта |  |  |  |  |
| 2. | Проводить наблюдения, опыты |  |  |  |  |
| 3. | Различать 5-6 растений |  |  |  |  |
| 4. | Различать 7-8 животных |  |  |  |  |
| 5. | Устанавливать взаимосвязи между организмами |  |  |  |  |
| 6. | Приводить примеры отношения человека к природе |  |  |  |  |
| 7. | Правила личной гигиены |  |  |  |  |
| 8. | Выполнять правила поведения в природе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

○ (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

**С результатами ознакомлены родители:**

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть |  |
| II четверть |  |
| III четверть |  |
| IV четверть |  |

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

ученика (цы) 4 класса МБОУ Школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Литературное чтение***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формируемые навыки и умения | | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 1. | Умение читать текст: | плавно |  |  |  |  |
| правильно (без ошибок) |  |  |  |  |
| осознанно (осмысленно) |  |  |  |  |
| выразительно |  |  |  |  |
| Целыми словами |  |  |  |  |
| 2. | Умение работать с книгой: | делить текст на части, составлять разные виды плана |  |  |  |  |
| выделять ключевые слова и главную мысль текста |  |  |  |  |
| вводить в пересказ элементы описания, рассуждения |  |  |  |  |
| определять авторское отношение к персонажам |  |  |  |  |
| составлять личное мнение о литературном произведении |  |  |  |  |
| писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт |  |  |  |  |
| находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл |  |  |  |  |
| различать жанры, путём сравнения |  |  |  |  |
| выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев |  |  |  |  |
| самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам |  |  |  |  |
| ориентироваться в различных источниках информации |  |  |  |  |
| 3 | Творческая деятельность: | создавать словесные иллюстрации к тексту |  |  |  |  |
| вести рассказ от лица героя |  |  |  |  |
| читать текст по ролям, участвовать в инсценировках |  |  |  |  |
| 4 | Необходимо | знать наизусть 20 произведений и их авторов |  |  |  |  |
|  |  | основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины) |  |  |  |  |
|  |  | 3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов |  |  |  |  |
| 5. | Темп чтения |  |  |  |  |  |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Значимые части слова (отличительные признаки) |  |  |  |  |
| 2. | Части речи (отличительные признаки): |  |  |  |  |
|  | имя существительное |  |  |  |  |
|  | имя прилагательное |  |  |  |  |
|  | глагол |  |  |  |  |
|  | личные местоимения |  |  |  |  |
|  | предлоги |  |  |  |  |
|  | союзы |  |  |  |  |
| 3. | Члены предложения (подлежащее, сказуемое) |  |  |  |  |
| 4. | Типы предложений по цели высказывания |  |  |  |  |
|  | по интонации |  |  |  |  |
| 5. | Правописание падежных окончаний существительных |  |  |  |  |
|  | прилагательных |  |  |  |  |
|  | местоимений |  |  |  |  |
| 6. | Правописание личных окончаний глаголов |  |  |  |  |
| 7. | Ь после шипящих в глаголах |  |  |  |  |
| 8. | Знаки препинания в конце предложений |  |  |  |  |
| 9. | Запятая в предложении |  |  |  |  |
|  | Умения: |  |  |  |  |
| 1. | Списывать текст без искажений (70-90слов) |  |  |  |  |
| 2. | Писать без ошибок текст под диктовку (*80 слов*) |  |  |  |  |
| 3. | Производить фонетический анализ слов |  |  |  |  |
| 4. | Производить разбор слов по составу |  |  |  |  |
| 5. | Производить разбор слова, как часть речи |  |  |  |  |
| 6. | Производить синтаксический анализ предложений |  |  |  |  |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Последовательность и название чисел в пределах 100.000 |  |  |  |  |
| 2. | Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел |  |  |  |  |
| 3. | Таблицу умножения и деления однозначных чисел |  |  |  |  |
| 4. | Правила порядка выполнения действий |  |  |  |  |
| 5. | Связь между компонентами и результатом действия |  |  |  |  |
| 6. | Соотношение между единицами длины |  |  |  |  |
|  | массы |  |  |  |  |
|  | времени |  |  |  |  |
| 7. | Название геометрических фигур |  |  |  |  |
|  | Умение: |  |  |  |  |
| 1. | В пределах 1000 000 числа: читать |  |  |  |  |
|  | записывать |  |  |  |  |
|  | сравнивать |  |  |  |  |
| 2. | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |  |  |
| 3. | Использовать математическую терминологию |  |  |  |  |
| 4. | Выполнять устно ( в пределах 100) сложение |  |  |  |  |
|  | вычитание |  |  |  |  |
|  | умножение |  |  |  |  |
|  | деление |  |  |  |  |
| 5. | Находить значение числовых выражений  без скобок |  |  |  |  |
|  | со скобками |  |  |  |  |
| 6. | Выполнять в пределах 1000 000 письменное сложение |  |  |  |  |
|  | вычитание |  |  |  |  |
| 7. | Выполнять вычисления с нулём |  |  |  |  |
| 8. | Выполнять проверку правильности вычислений |  |  |  |  |
| 9. | Находить и сравнивать доли величины |  |  |  |  |
| 10. | Числа по его доле |  |  |  |  |
| 11. | Решать уравнения |  |  |  |  |
| 12. | Решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |  |  |
| 13. | Находить числовые значения буквенных выражений |  |  |  |  |
| 14. | Устанавливать зависимость между величинами |  |  |  |  |
| 15. | Сравнивать величины по их числовым значениям |  |  |  |  |
| 16. | Выполнять действия с именованными числами |  |  |  |  |
| 17. | Вычислять периметр многоугольника, решать задачи |  |  |  |  |
| 18. | Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи |  |  |  |  |
| 19. | Чертить отрезок заданной длины |  |  |  |  |
| 20. | Измерять длину заданного отрезка |  |  |  |  |
| 21. | Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры |  |  |  |  |
| 22. | Распознавать пространственные тела |  |  |  |  |
| 23 | Проводить несложные логические рассуждения |  |  |  |  |
| 24 | Находить закономерность |  |  |  |  |
|  | **Окружающий мир** |  |  |  |  |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Название планеты, страны, столицы, региона, города |  |  |  |  |
| 2. | Государственную символикуРоссии |  |  |  |  |
| 3. | Государственные праздники |  |  |  |  |
| 4. | Основные свойства воздуха, воды |  |  |  |  |
| 5. | Правила сохранения, укрепления здоровья |  |  |  |  |
| 6. | Поведение в окружающей среде |  |  |  |  |
| 7. | Условия, для жизни живых организмов |  |  |  |  |
| 8. | Необходимо уметь:  различать части растений |  |  |  |  |
| 9. | Приводить примеры разных групп животных |  |  |  |  |
| 10. | растений |  |  |  |  |
| 11. | Показывать на карте горы, моря, границы и др. |  |  |  |  |
| 12. | Описывать отдельные события из истории Отечества |  |  |  |  |
| 13. | Определять признаки объектов природы |  |  |  |  |
| 14. | Различать объекты живой и неживой природы |  |  |  |  |

Условные обозначения:

○ (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

С результатами ознакомлены родители:

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть |  |
| II четверть |  |
| III четверть |  |
| IV четверть |  |

**Личность и социальное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Первое полугодие** | | **Конец года** | |
| **самооценка** | **учитель** | **самооценка** | **учитель** |
| Умение слушать и следовать указаниям |  |  |  |  |
| умение завершать работу |  |  |  |  |
| Умение работать в группе |  |  |  |  |
| Умение работать одному |  |  |  |  |
| Умение использовать время |  |  |  |  |
| Проявление инициативы |  |  |  |  |
| Прилежность в работе |  |  |  |  |
| Аккуратность |  |  |  |  |
| Умение планировать |  |  |  |  |
| Умение играть с другими |  |  |  |  |
| Умение уважать права других |  |  |  |  |
| Умение уживаться в коллективе |  |  |  |  |
| Дисциплина |  |  |  |  |
| Самоконтроль |  |  |  |  |
| Умение бережно обращаться с личным имуществом |  |  |  |  |
| Умение бережно обращаться со школьным имуществом |  |  |  |  |
| Выполнение домашней работы |  |  |  |  |

○(зеленый) получается всегда ○ (синий) получается часто, но не всегда

○ (желтый) получается редко ○ (красный) пока не получается

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных дейст­вий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет тради­ционное содержание образовательно-воспитательных про­грамм и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельност-ного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершен­ствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного при­своения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соот­ветствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Примерная программа формирования универсальных учеб­ных действий для начального общего образования:

устанавливает ценностные ориентиры начального обще­го образования;

определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном воз­расте;

выявляет связь универсальных учебных действий с со­держанием учебных предметов;

определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начально­му и основному общемуобразованию.

**2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли карди­нальные изменения в представлении о целях образования и пу­тях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пони­манию обучения как процесса подготовки обучающихся к ре­альной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподне­сения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых реше­ний; от освоения отдельных учебных предметов к полидис­циплинарному (межпредметному) изучению сложных жизнен­ных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в хо­де овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обус­ловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкре­тизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результа­там освоения основной образовательной программы, и отра­жают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, на­род и историю, осознания ответственности человека за бла­госостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разно­образии культур, национальностей, религий; уважения исто­рии и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития об­щения, сотрудничества*** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, го­товности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образователь­ного учреждения, коллектива и общества и стремления сле­довать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуля­торов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрас­ного через знакомство с национальной, отечественной и ми­ровой художественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициа­тивы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к органи­зации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответ­ственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положи­тельного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и вли­яниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопаснос­ти личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирова­ния общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебныхдействий на ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, сущест­венное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучеб­ных действий рассматриваются основные структурные компо­ненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из со­ставляющих успешности обучения в образовательном учреж­дении.

При оценке сформированности учебной деятельности учи­тывается возрастная специфика, которая заключается в посте­пенном переходе от совместной деятельности учителя и обу­чающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с эле­ментами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усва­ивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной дея­тельности, включающей осознание её целевой направленнос­ти, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование матери­ала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно­го морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

обеспечение возможностей обучающегося самостоятель­но осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результа­ты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный ха­рактер; обеспечивают целостность общекультурного, лично­стного и познавательного развития и саморазвития личнос­ти; обеспечивают преемственность всех ступеней образова­тельного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её спе­циально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержа­ния и формирования психологических способностей обуча­ющегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образо­вания, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регуля­тивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспе­чивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этичес­кими принципами, знание моральных норм и умение выде­лить нравственный аспект поведения) и ориентацию в соци­альных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личност­ных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопреде­ление;

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, дру­гими словами, между результатом учения и тем, что побуж­дает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оце­нивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный мо­ральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обес­печивают обучающимся организацию своей учебной деятель­ности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности про­межуточных целей с учётом конечного результата; составле­ние плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уров­ня усвоения знаний, его временны*'* х характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его ре­зультата с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне­ний и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и кор­рективов в план и способ действия в случае расхождения эта­лона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качест­ва и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотиваци-онного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия***

включают: общеучебные, логические учебные действия, а так­же постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступ­ных в начальной школе инструментов ИКТ и источников ин­формации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; сво­бодная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой ин­формации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятель­ное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий со­ставляют *знаково-символические действия*:

• моделирование — преобразование объекта из чувствен­  
ной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

анализ объектов с целью выделения признаков (сущест­венных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе са­мостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представ­ление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование. *Постановка и решение проблемы*:

формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем  
творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; уме­ние слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и  
сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в  
поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разре­шения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррек­ция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации; владение монологической и диалогической формами ре­чи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нор­мами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в со­ставе личностных, регулятивных, познавательных и коммуни­кативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характерис­тики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой це­лостную систему, в которой происхождение и развитие каж­дого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возраст­ного развития. Так:

из общения и сорегуляции развивается способность ре­бёнка регулировать свою деятельность;

из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуваже­ние, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самооп­ределения;

из ситуативно-познавательного и внеситуативно-позна­вательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обус­ловливают развитие способности ребёнка к регуляции пове­дения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Имен­но поэтому особое внимание в программе развития универ­сальных учебных действий уделяется становлению коммуни­кативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регу­лятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует опреде­лённые достижения и результаты ребёнка, что вторично при­водит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эф­фективность самой деятельности и коммуникации, так и на са­мооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

**2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспе­чивающих решение задач общекультурного, ценностно-лич­ностного, познавательного развития обучающихся, реализация в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного со­трудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся1.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, форми­рования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чте­ние», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и различных способов организации учебной де­ятельности обучающихся раскрывает определённые возмож­ности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык», «Род­ной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-след­ственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает раз­витие знаково-символических действий — замещения (напри­мер, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобща­ющую и планирующую функции.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на род­ном языке».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познава­тельных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетичес­кого восприятия. Важнейшей функцией восприятия художе­ственной литературы является трансляция духовно-нравствен­ного опыта общества через коммуникацию системы социаль­ных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следу­ющих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посред­ством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с ге­роическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричаст­ности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отож­дествления себя с героями произведения, соотнесения и со­поставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссозда­ния картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контек­стную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слу­шателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следствен­ную последовательность событий и действий героев произве­дения;

умения строить план с выделением существенной и до­полнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную куль­туру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

• общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологичес­кой и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказыва­ния, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать со­беседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мне­ние в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традици­ями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые усло­вия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преиму­щественно в её общекультурном компоненте, и доброжелатель­ного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию об­щеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на ос­нове плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образова­ния этот учебный предмет является основой развития у обу­чающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знаком­ства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, пред­ставления информации; сравнения и классификации (напри­мер, предметов, чисел, геометрических фигур) по существен­ному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учеб­ного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально приня­тых знаков и символов, существующих в современной куль­туре и необходимых как для обучения, так и для его социа­лизации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегри­рующую функцию и обеспечивает формирование у обучаю­щихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в об­ществе, создавая основу становления мировоззрения, жизнен­ного самоопределения и формирования российской гражданс­кой идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

умения различать государственную символику Российс­кой Федерации и своего региона, описывать достопримеча­тельности столицы и родного края, находить на карте Рос­сийскую Федерацию, Москву — столицу России, свой реги­он и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, бу­дущее, ориентации в основных исторических событиях свое­го народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в инфор­мационной среде элементы истории семьи, своего региона;

• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

• развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальн­ыми группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физическо­го, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует фор­мированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информа­цией;

формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подве­дения под понятия, аналогии, классификации объектов жи­вой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального ис­кусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооцен­ки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культу­ры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентич­ности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения вы­являть выраженные в музыке настроения и чувства и переда­вать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыра­жения.

В области развития общепознавательных действий изуче­ние музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, позна­вательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурно­го мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию ло­гических операций сравнения, установления тождества и раз­личий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целе-полаганию как формированию замысла, планированию и ор­ганизации действий в соответствии с целью, умению контро­лировать соответствие выполняемых действий способу, вне­сению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобрази­тельного искусства, народных, национальных традиций, искус­ства других народов обеспечивают формирование гражданс­кой идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая моти­вы творческого самовыражения, способствуют развитию по­зитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значи­мость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятель­ности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделиро­вания и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обу­чающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, зада­ющие полную ориентировочную основу выполнения предло­женных заданий и позволяющие выделять необходимую сис­тему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-по­этапной отработки предметно-преобразовательной деятельнос­ти обучающихся в генезисе и развитии психологических но­вообразований младшего школьного возраста — умении осу­ществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудниче­ства и проектных форм работы для реализации учебных це­лей курса;

формирование первоначальных элементов ИКТ-компе-тентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в фор­ме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполага-ние; планирование (умение составлять план действий и при­менять его для решения задач); прогнозирование (предвосхи­щение будущего результата при различных условиях выпол­нения действия), контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие планирующей и регулирующей функции речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на ос­нове изобразительной и художественной конструктивной де­ятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффек­тивной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их со­циальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предвари­тельному профессиональному самоопределению;

фомирование ИКТ-компетентности обучающихся, вклю­чая ознакомление с правилами жизни людей в мире инфор­мации: избирательность в потреблении информации, уваже­ние к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает фор­мирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской иден­тичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуж­дается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодо­лению трудностей на основе конструктивных стратегий со-владания и умения мобилизовать свои личностные и физи­ческие ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.  
«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений пла­нировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимо­действия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и коопе­рации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договаривать­ся в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**2.1.4. Информационно-коммуникационные** **технологии – инструментарий универсальных** **учебных действий. Подпрограмма** **формирования ИКТ-компетентности** **обучающихся.**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, це­лесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образователь­ной среды. Ориентировка младших школьников в информа­ционных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формиро­вание способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа форми­рования универсальных учебных действий на ступени началь­ного общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применять­ся при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и ре­зультаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с исполь­зованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастны­ми потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по форми­рованию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирова­ние:

критического отношения к информации и избиратель­ности её восприятия;

уважения к информации о частной жизни и информа­ционным результатам деятельности других людей;

основ правовой культуры в области использования ин­формации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполнен­ного действия;

создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

поиск информации;

фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

структурирование информации, её организация и пред­ставление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

создание простых гипермедиа сообщений;

построение простейших моделей объектов и процессов.  
ИКТ является важным инструментом для формирования

коммуникативных универсальных учебных действий. Для это­го используются:

обмен гипермедиа сообщениями;

выступление с аудиовизуальной поддержкой;

фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, ви­деоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся проис­ходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процес­се изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соот­ветствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дуб­лирования при освоении разных умений, осуществлять интег­рацию и синхронизацию содержания различных учебных кур­сов. Освоение умений работать с информацией и использо­вать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности вклю­чает следующие разделы.

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргоно­мичных и безопасных для здоровья приёмов работы со сред­ствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Ор­ганизация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использо­вание сменных носителей (флэш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инстру­менты создания и оформления текста. Работа в простом текс­товом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графи­ческом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фо­тоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиоза­писей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презента­ция как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составле­ние нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствую­щих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация резуль­татов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Исполь­зование ссылок для указания использованных информацион­ных источников. Поиск информации в компьютере. Органи­зация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообще­ния, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконферен­ции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с уст­ным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информаци­онной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Веде­ние дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего ми­ра с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельнос­ти и деятельности группы. Моделирование объектов и про­цессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ***реализуется средствами различных учебных предметов***. Важно, чтобы формирова­ние того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

естественная мотивация, цель обучения;

встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не яв­ляется жёстким, начальное освоение тех или иных техноло­гий и закрепление освоенного может происходить в ходе за­нятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответ­ствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант):

**«Русский язык».** Различные способы передачи информа­ции (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники ин­формации и способы её поиска: словари, энциклопедии, биб­лиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифици­рованным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографическо­го контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофраг­менты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и мес­та иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Созда­ние информационных объектов как иллюстраций к прочитан­ным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компь­ютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контро­лируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сооб­щения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопро­вождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понима­ние основной информации в небольших устных и письмен­ных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математи­ческих знаний и представлений, а также методов информати­ки для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в по­вседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпрета­ция данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграм­мами, несложными графами: извлечение необходимых дан­ных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Пред­ставление причинно-следственных и временны´х связей с по­мощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объек­тами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструмен­тов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том чис­ле в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьюте­ром и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безо­пасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио-и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Созда­ние творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, со­бранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

**2.1.5. Преемственности программы формирования универсальныхучебных действий при переходе** **от дошкольного к начальному и основному** **общему образованию.**

Проблема организации преемственности обучения затраги­вает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учрежде­ния (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу ос­новного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связа­ны с игнорированием задачи целенаправленного формирова­ния таких универсальных учебных действий, как коммуника­тивные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логи­ческие и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начально­го общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую сту­пень образовательной системы, имеет следующие причины:

недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

обучение на предшествующей ступени часто не обеспе­чивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недоста­точная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему обра­зованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здо­ровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и ка­честв (тонкая моторная координация), физической и умствен­ной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная систем­ная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществле­нию; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в систе­ме отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готов­ность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность соци­альных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, фор­мирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познава­тельных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обуче­ния. Сформированность Я-концепции и самосознания харак­теризуется осознанием ребёнком своих физических возмож­ностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способ­ностью оценки своих достижений и личностных качеств, са­мокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоцио­нального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных пережива­ний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетичес­ких чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, рече­вая готовность и сформированность восприятия, памяти, вни­мания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отноше­нии мира (децентрацию), переход к понятийному интеллек­ту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор зна­ний, представлений и умений. Речевая готовность предпола­гает сформированность фонематической, лексической, грам­матической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регу­лирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выде­ление слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование систе­мы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольнос­ти обеспечивает целенаправленность и планомерность управ­ления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля на­ходит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступа­ет как умение строить своё поведение и деятельность в соот­ветствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуще­ствлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обуче­нию на ступени начального общего образования должно осу­ществляться в рамках специфически детских видов деятель­ности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного от­ношения к учению, возрастание эмоциональной нестабиль­ности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

необходимостью адаптации обучающихся к новой орга­низации процесса и содержания обучения (предметная систе­ма, разные преподаватели и т. д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельнос­ти (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятель­ности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и са­мостоятельной учебной деятельности, связанной с показате­лями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компо­нентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

недостаточно подготовленным переходом с родного язы­ка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формиро­вания универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основани­ем преемственности разных ступеней образовательной систе­мы может стать ориентация на ключевой стратегический при­оритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**2.2.Программы отдельных учебных предметов**

**В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (п. 19.5),** программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса в учебном плане;

2) общую характеристику учебного предмета, курса в учебном плане;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально- технического образовательного процесса.

В соответствии с подготовленными изменениями (Рособрнадзора) основными элементами рабочей программы учебного предмета учебного предмета считать:

1. планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов.**

*Основная идея, лежащая в основе образовательной системы "Начальная школа XXI века", –* ориентированность на личность, на формирование ученика как самостоятельно мыслящего человека. Ученик перестает быть объектом учительского воздействия. Между ним и педагогом выстраиваются партнерские взаимоотношения.

Но самое главное – данная образовательная система готовит учащихся к реальной современной жизни, к продуктивной деятельности и вооружает их солидным творческим потенциалом, учит решать самые сложные жизненные задачи, приучает постоянно пополнять свои знания, принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Это удачный опыт системного построения образовательного пространства с учетом непрерывности и преемственности всех ступеней образования.

Работа по данной программе устраняет ненужные школьные перегрузки, сохраняя здоровье, делает процесс обучения увлекательным и творческим. Гражданственность и патриотизм становятся убеждением, а умение понимать позицию другого человека - нормой. Эта образовательная система дает возможность развить у младшего школьника его потенциальные способности, которые раньше часто оставались не раскрыты.

Содержание соответствует государственному стандарту, но во всех учебниках рассматривается как ориентировочная основа для организации самостоятельной деятельности, формирования коммуникативных, социальных навыков. Авторскому коллективу удалось создать современную образовательную систему для массовой школы, которая полностью соответствует государственной политике и эффективно реализует современные идеи восстановления единства образовательного пространства на этапе его перехода к деятельностной парадигме образования, методологизации содержания образования, непрерывно и преемственно организованного от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы, а затем и в системе среднего и высшего профессионального образования.

***Образовательная программа «Начальная школа XXI века»***– это одна из программ развития общего среднего образования, охватывающая массовые общеобразовательные учреждения и направленная, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами.

***Образовательная система***– это совокупность общеобразовательных программ всех ступеней обучения, построенных в единстве философско-методологических, дидактических, методических, психологических, воспитательных и содержательных подходов, предлагающая собственные психолого-педагогические принципы, технологии, систему оценивания и диагностики, а также пути их практической реализации в учебном процессе.

***Главная идея Образовательной системы «Начальная школа XXI века» -*** сделать развивающее образование не элитарным, а массовым, доступным всем.

***Ведущими принципами являются:***

* Принцип обучения деятельности. Принцип творчества.
* Принцип целостного представления о мире. Принцип минимакса.
* Принцип психологической комфортности. Принцип непрерывности
* Принцип вариативности.

***2.2.2.1 Русский язык***

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, опреде­ление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам (См.: Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2010).

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с це­лями и условиями общения для эффективного решения ком­муникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, за­кончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в со­ответствии с учебной задачей (описание, повествование, рас­суждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви­нение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирова­ние простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в текс­те информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разбор­чивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требо­ваний к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письмен­ное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тема­тике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последо­вательности звуков в слове. Сопоставление слов, различаю­щихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак зву­ка. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последователь­ностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориен­тация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное сло­говое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текс­тов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со зна­ками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктов­ку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при пись­ме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движе­ния руки. Развитие умения ориентироваться на прост­ранстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (за­главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и после­довательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (***ча* — *ща*, *чу* — *щу*, *жи* — *ши***);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при са­мостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со­ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, оп­ределение парных и непарных по твёрдости—мягкости соглас­ных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён су­ществительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Раз­личение имён существительных мужского, женского и средне­го рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принад­лежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Из­менение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -***ий***, **-*ья***, **-*ов***, **-*ин***. *Морфологический раз­бор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Лич­ные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3-го лица единственного и множествен­ного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по вре­менам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфоло­гический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (инто­нации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов выбора на­писания в зависимости от места орфограммы в слове. Ис­пользование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания ***жи — ши***, ***ча — ща***, ***чу — щу*** в положении под ударением;

* сочетания ***чк — чн***, ***чт***, ***щн***;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме при­ставках;
* разделительные ***ъ*** и ***ь***;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-****мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в фор­ме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);
* мягкий знак в глаголах в сочетании -***ться***;
* *безударные личные окончания глаголов*;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопро­сительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однород­ными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях об­щения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими вы­сказываниями на определённую тему с использованием раз­ных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложе­ний в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Соз­дание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выбо­рочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-по­вествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

***2.2.2.2 Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке***

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собесед­ника, чтение различных текстов). Адекватное понимание со­держания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по со­держанию услышанного произведения, определение последо­вательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плав­ному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интона­ционным выделением знаков препинания. Понимание смыс­ловых особенностей разных по виду и типу текстов, переда­ча их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведе­ний). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необ­ходимую информацию. Понимание особенностей разных ви­дов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-по­пулярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её на­званию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товари­щей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид ис­кусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представле­ние). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннота­ция, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, ху­дожественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сбор­ник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картоте­ки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфа­витный каталог. Самостоятельное пользование соответствую­щими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** По­нимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков ге­роев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Ро­дина», представления о проявлении любви к Родине в лите­ратуре разных народов (на примере народов России). Схо­жесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизве­дение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-по­пулярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её на­званию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товари­щей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид ис­кусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представле­ние). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннота­ция, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, ху­дожественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сбор­ник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картоте­ки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфа­витный каталог. Самостоятельное пользование соответствую­щими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** По­нимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков ге­роев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Ро­дина», представления о проявлении любви к Родине в лите­ратуре разных народов (на примере народов России). Схо­жесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизве­дение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием ху­дожественно-выразительных средств данного текста. Нахож­дение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка пер­сонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на ос­нове анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер ге­роя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыс­лей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на час­ти, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление пла­на в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведе­ний по общности ситуаций, эмоциональной окраске, харак­теру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное со­отношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информа­ции). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приё­мами анализа различных видов текста: установление причин­но-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалоги­ческого общения: понимать вопросы, отвечать на них и са­мостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебно­му, научно-познавательному, художественному тексту). Дока­зательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное зна­чения слов, их многозначность), целенаправленное пополне­ние активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологи­ческое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в вы­сказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повсе­дневной жизни, художественного произведения, изобрази­тельного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, пове­ствование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особеннос­тей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произ­ведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заго­ловку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных наро­дов России. Произведения классиков отечественной литера­туры XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведе­ния современной отечественной (с учётом многонациональ­ного характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, при­ключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические из­дания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных наро­дов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художествен­ной речи (с помощью учителя) средств выразительности: си­нонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рас­сказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (раз­личение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклор­ные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и по­говорки, загадки) — узнавание, различение, определение ос­новного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в твор­ческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсцениро­вание, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

***2.2.2.3 Иностранный язык***

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распоря­док дня, *домашние обязанности*)*.* Покупки в магазине: одеж­да, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семей­ные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, ув­лечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз­мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. Литературные персона­жи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольк­лора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во вре­мя совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности* в русле говорения**

*1. Диалогическая форма*Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание,  
рассказ, *характеристика (персонажей)*.

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен­ные в основном на извченном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изучен­ный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахо­дить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздрав­ление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы анг­лийского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употре­бительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английс­кого языка. Соблюдение норм произношения: долгота и крат­кость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных пе­ред гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (thereis/thereare).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служеб­ных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предло­жений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительно­го (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслу­живающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устой­чивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо­говорящих стран. Интернациональные слова (например, doc­tor, film). *Начальное представление о способах словообразо­вания: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуника­тивные типы предложений: повествовательное, вопроситель­ное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопро­сительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные пред­ложения. Простое предложение с простым глагольным сказуе­мым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердитель­ной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) фор­мах. *Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.).* Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Гла­гол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, *haveto*. Глагольные конструкции I’dliketo … . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по пра­вилу и исключения), существительные с неопределённым, оп­ределённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и пре­восходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном па­дежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некото­рые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые чис­лительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***2.2.2.4 Математика***

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до мил­лиона. Классы и разряды. Представление многозначных чи­сел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упоря­дочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вмести­мости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (поло­вина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия ком­понентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычи­танием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переста­новка и группировка слагаемых в сумме, множителей в про­изведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умноже­ния и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки резуль­тата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. За­дачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «боль­ше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характе­ризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, произво­дительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, бли­же—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение гео­метрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инстру­ментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Пери­метр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геомет­рической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ по­лученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, пла­на поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простей­шей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

***2.2.2.5 Окружающий мир***

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано чело­веком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, фор­ма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений приро­ды: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. При­меры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые те­ла, жидкости, газы. Простейшие практические работы с ве­ществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Зем­ля — планета, общее представление о форме и размерах Зем­ли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, райо­на*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причи­на смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на ос­нове наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облач­ность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овра­ги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (на­звания, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение возду­ха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распростране­ние в природе, значение для живых организмов и хозяйствен­ной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полез­ные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хо­зяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение рос­та растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, тра­вы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к рас­тениям. Растения родного края, названия и краткая характе­ристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, ры­бы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и до­машние животные. Роль животных в природе и жизни лю­дей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на осно­ве наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).*Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообщест­ве: растения — пища и укрытие для животных; живот­ные — распространители плодов и семян растений. Влия­ние человека на природные сообщества. Природные сооб­щества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на при­роду изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жиз­ни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности че­ловека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответствен­ность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхатель­ная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизне­деятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здо­ровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной дея­тельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура об­щества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людь­ми. Культура общения с представителями разных националь­ностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопо­мощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутрен­ний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о де­тях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяй­ство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Ду­ховно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уро­ке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный кол­лектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и дру­гих общественных местах. Внимание к сверстникам, однокласс­никам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ори­ентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов Рос сии и мира. Профессии людей. Личная ответственность чело­века за результаты своего труда и профессиональное мастер­ство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *теле­фон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения ду­ховно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценно­стно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государствен­ный герб России, Государственный флаг России, Государ­ственный гимн России; правила поведения при прослушива­нии гимна. Конституция — Основной закон Российской Фе­дерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народ­ного единства, День Конституции. Праздники и памятные да­ты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных ис­торических событий, связанных с Москвой (основание Моск­вы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположе­ние Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *раз­водные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характери­стика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяю­щие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ис­лам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населён­ный пункт), регион (область, край, республика): название, ос­новные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в дан­ной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родно­го края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Феде­рация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и куль­турные традиции людей в разные исторические времена. Вы­дающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио­нальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за со­хранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многооб­разии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностя­ми): название, расположение на политической карте, сто­лица, главные достопримечательности*.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в ре­жиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закалива­ние, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохра­нение и укрепление своего физического и нравственного здо­ровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая по­мощь при лёгких травмах (*ушиб*, *порез*, *ожог*), *обморажива­нии*, *перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с га­зом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

***2.2.2.6 Основы духовно-нравственной культуры народов России***

Данная предметная область введена с 2010 г. в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, отдельных субъектов Российской Федерации (поручение Пре­зидента Российской Федерации Д. А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009).

Комплексный учебный курс дифференцируется по моду­лям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейс­кой культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а так­же интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важ­нейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Основное содержание курса:

Россия − наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся.

История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд.

Любовь и уважение к Отечеству.

***2.2.2.7 Изобразительное искусство***

**Изобразительное искусство**

***Виды художественной деятельности* Восприятие произведений искусства.** Особенности худо­жественного творчества: художник и зритель. Образная сущ­ность искусства: художественный образ, его условность, пере­дача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравствен­ности и эстетике: отношение к природе, человеку и общест­ву. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жиз­ни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на при­мере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональ­ная оценка шедевров национального, российского и мирово­го искусства. Представление о роли изобразительных (плас­тических) искусств в повседневной жизни человека, в орга­низации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фло­мастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с раз­личными графическими материалами. Роль рисунка в искус­стве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средства­ми рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнооб­разие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Вы­бор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задача­ми. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с плас­тическими скульптурными материалами для создания вырази­тельного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульп­туры. Основные темы скульптуры. Красота человека и живот­ных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообра­зие материалов для художественного конструирования и мо­делирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания вы­разительного образа (пластилин — раскатывание, набор объ­ёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вы­резание). Представление о возможностях использования на­выков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоратив­но-прикладного искусства и его роль в жизни человека. По­нятие о синтетичном характере народной культуры (украше­ние жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музы­ка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в приклад­ном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение вет­вей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомле­ние с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?* Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перс­пектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, даль­ше — меньше, загораживания.

Роль контраста в композиции:

низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Компози­ционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмо­циональном звучании и выразительности образа. Эмоцио­нальные возможности цвета. Практическое овладение основа­ми цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летя­щие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и худо­жественный образ. Передача с помощью линии эмоциональ­ного состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Транс­формация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Спо­собы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывис­тый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью рит­ма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и при­родных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи раз­ных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразитель­ных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность те­матики, передаваемых чувств, отношения к природе в произве­дениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных на­родов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искус­ства.

**Родина моя - Россия.** Роль природных условий в ха­рактере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изоб­разительного искусства с музыкой, песней, танцами, былина­ми, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Оте­чества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ чело­века в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоцио­нальная и художественная выразительность образов персона­жей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыс­тие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздраже­ние, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материа­лов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представ­ление о роли изобразительных (пластических) искусств в по­вседневной жизни человека, в организации его материально­го окружения. Отражение в пластических искусствах природ­ных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одеж­ды, книг и игрушек.

***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декора­тивно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по па­мяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композици­ей, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализа­ции собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цве­та, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной дея­тельности различных художественных техник и материалов: *коллажа*, *граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумаж­ной пластики, гуаши, акварели, *пастели*, *восковых мелков*, *туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина*, *глины*, подруч­ных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

***2.2.2.8 Музыка***

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения му­зыки. Рождение музыки как естественное проявление челове­ческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоцио­нальных сферах музыки и о многообразии музыкальных жан­ров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфо­ния, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Твор­чество народов России. Музыкальный и поэтический фольк­лор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей че­ловека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные сред­ства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, ди­намика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях ком­позиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как спо­соб фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллек­тивы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, сме­шанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфоничес­кий, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, истори­чески сложившихся традиций. Региональные музыкально-по­этические традиции: содержание, образная сфера и музыкаль­ный язык.

***2.2.2.9 Технология***

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы куль­туры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, пред­меты быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) раз­ных народов России (на примере 2—3 народов). Особеннос­ти тематики, материалов, внешнего вида изделий декоратив­ного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов руко­творного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бе­режное отношение к природе как источнику сырьевых ресур­сов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мас­тера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимос­ти от вида работы, планирование трудового процесса. Рацио­нальное размещение на рабочем месте материалов и инстру­ментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ ин­формации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и коррек­тировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (созда­ние замысла, его детализация и воплощение). Несложные кол­лективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Резуль­тат проектной деятельности — изделия, услуги (например, по­мощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслужива­нию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2. Технология ручной обработки материалов. Эле­менты графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Иссле­дование элементарных физических, механических и техноло­гических свойств доступных материалов. *Многообразие ма­териалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художе­ственным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зави­симости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материа­лов (знание названий используемых инструментов), выполне­ние приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: ана­лиз устройства и назначения изделия; выстраивание по­следовательности практических действий и технологичес­ких операций; подбор материалов и инструментов; эко­номная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шабло­ну, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование дета­лей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, ап­пликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с осо­бенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработ­ке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоратив­но-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображе­ний: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чте­ние условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представле­ние). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соедине­ния деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интер­активном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Спосо­бы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информа­ции: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопас­ных приёмов труда при работе на компьютере; бережное от­ношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифро­выми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохране­ние, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование ри­сунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint*.

***2.2.2.10 Физическая культура***

***Знания о физической культуре***

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, под­бор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природны­ми, географическими особенностями, традициями и обычая­ми народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических ка­честв. Физическая подготовка и её связь с развитием основ­ных физических качеств. Характеристика основных физичес­ких качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и рав­новесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

***Способы физкультурной деятельности* Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплек­сов упражнений для формирования правильной осанки и раз­вития мышц туловища, развития основных физических ка­честв; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развити­ем и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Изме­рение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

***Физическое совершенствование* Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комп­лексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нару­шений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность. *Гимнасти­ка с основами акробатики.*** *Организующие команды и при­ёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки впе­рёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из по­ложения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувы­рок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сза­ди согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное дви­жение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами ла­занья и перелезания, переползания, передвижение по наклон­ной гимнастической скамейке.

***Лёгкая атлетика.*** *Беговые упражнения:* с высоким под­ниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющим­ся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными спо­собами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на даль­ность.

***Подвижные и спортивные игры.*** *На материале гим­настики с основами акробатики:* игровые задания с исполь­зованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передви­жении на лыжах, упражнения на выносливость и координа­цию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на мате­риале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и пе­редача мяча; подвижные игры на материале волейбола. По­движные игры разных народов.

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкру­ты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи по­очерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы уп­ражнений, включающие в себя максимальное сгибание и про­гибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление прос­тых препятствий; передвижение с резко изменяющимся на­правлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнас­тической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меня­ющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседания­ми; воспроизведение заданной игровой позы; игры на пере­ключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, вклю­чающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внима­ния и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намечен­ным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звень­ев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражне­ния с переменой опоры на руки и ноги, на локальное разви­тие мышц туловища с использованием веса тела и дополни­тельных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополни­тельным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препят­ствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижени­ем вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мос­тик; переноска партнёра в парах.

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлени­ем по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на мес­те на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых уп­ражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положе­ний; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максималь­ном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме уме­ренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохра­няющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мя­чей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, сни­зу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в гор­ку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешен­ных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и при­седе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**2.2.2.11. Осетинский язык**

**Коммуникативная компетенция**

Сферы общения и тематика

А. Социально- бытовая сфера общения

Моя семья. Профессия. Мир человека. Древний осетинский дом. Обстановка жилья в старинном осетинском доме. Национальная осетинская кухня. Что вкуснее всего из еды? Что такое хорошее и что такое плохое?

Б. Учебно- трудовая сфера общения.

Праздник в школе. Книга- источник знаний. Кем я хочу стать? Материнское сердце. Примерные младшие. Мир вокруг нас.

В .Социально-культурная сфера общения

Устное народное творчество. Наши далекие предки. Праздник Коста. Изменение в природе по временам года. Лето. Летние каникулы. Осень. Осень в горах. Растительный и животный мир осенью. Зима. Зимние картины. Новый год. Весна. Первый праздник весны. Весна в лесу.

**Речевая компетенция**

Говорение. Диалогическая речь.

Выражать предложения, сомнения, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Вести беседу на заданную тему.

Утвердительно отвечать на вопросы, используя все основные типы простого предложения.

Возражать, используя отрицательные предложения.

Вести диалог- обмен мнениями.

Вести ритуализированный (этикетный) диалог.

Целенаправленно вести диалог- расспрос типа интервью ( с опорой на образец).

Вести двусторонний диалог- расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего.

Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции.

Говорение. Монологическая речь

Сделать краткое сообщение о себе, о друге, доме, семье, школе, о своем городе, о своих занятиях, увлечениях, о родном крае.

Описать картину, собственный рисунок.

Описать погоду в различные времена года.

Пересказывать содержание небольших по объему текстов.

Выражать свое отношение к прочитанному.

Соотносить рисунки с текстом.

Располагать отдельные части текста в последовательности, соответствующей прочитанному тексту.

Рассказывать о далеких наших предках, об их древнем жилье и о национальных блюдах.

Выражать свои мысли об этикетном поведении в разных ситуациях.

Рассказать о жизни и творчестве великого осетинского поэта и художника – Коста Хетагурова.

**Аудирование**

Понимать речь учителя и партнеров по общению в различных типах диалогов.

Понимать небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера, построенные на знакомом языковом материале в предъявлении учителя и в записи.

Выполнять тесты на множественный выбор после прослушивания текстов.

Понимать эмоциональную окраску прослушанного текста, высказывания.

**Чтение**

Правильно произносить и читать слова с кавказскими буквами и звуками.

Узнавать разновидности текста: стихотворение, сказка, рассказ, легенда, сказание.

Прогнозировать содержание текста по заголовку.

Делить текст на части и составлять по нему план.

Прогнозировать продолжение или конец событий на основе их начала.

Составлять из групп слов предложения.

Расставлять предложения по порядку, чтобы получился связный текст.

Соотносить рисунки с текстом.

Располагать отдельные части текста в последовательности, чтобы соответствовали прочитанному тексту.

**Социокультурная компетенция**

Соблюдать осетинский речевой этикет, нормы поведения в классе, в семье, на улице, в общественных местах.

Знать названия городов, сел, рек, гор Осетии.

Научиться коротко рассказывать об Осетии, описывать ее природу.

Знать устное народное творчество, сказки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, скороговорки, песни.

Знать о жизни наших далеких предков, об их жилье, еде, одежде, оружии.

Знать стихи осетинских поэтов.

**Языковая компетенция**

Орфография. Правильно писать слова со специфичными звуками родного языка. Различать при письме гласные *звуки а, æ,* гласный *звук у* от *согласного у*. Правильно писать слова с удвоенными согласными.

Фонетика. Произношение и восприятие на слух всех звуков и звукосочетаний осетинского языка. Правильное произношение кавказских звуков. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, , вопросительного ( с вопросительным словом и без него), побудительного.

Обучение решению коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения на базе чтения и аудирования загадок, пословиц, считалок, скороговорок, Нартовского эпоса.

Лексика. Лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса Устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики- клише для диалогов различных типов. Объем лексики для продуктивного усвоения 350 ЛЕ и рецептивного усвоения 120ЛЕ (дополнительно к усвоенным ранее).

Грамматика. Основные Коммуникативные типы простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения. Образование сложных слов. Главные и второстепенные члнены предложения. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Различные типы образования множественного числа. Склонение имен существительных в единственном и множественном числах. Падежи имен существительных: именительный(номон хауæн), родительный (гуырынон хауæн), дательный (дæттынон хауæн), отложительный ( иртæстон хауæн), направительный (арæзтон хауæн), внешнеместный (æддгбынатон хауæн), союзный (цæдисон хауæн), уподобительный ( хуызæнон хауæн). Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по числам. Глагол. Глагол – связка в единственном ( у) и множественном (сты) числе. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем, будкщем времени. Местоимение. Местоимения личные( единственного и множественного числа), указательные ( мæнæ, уæртæ), притяжательные ( мæ, дæ, йæ, нæ, уæ, сæ). Склонение местоимений. Имя числительное. Количественные числительные до 100. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Дробные числительные. Простые, сложные и составные числительные.

**Примерные требования к ресурсному обеспечению образовательной деятельности младших школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды**  **образовательных ресурсов** | **Характеристика требований** |
| **Средства ИКТ** | Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.) и программное обеспечение (операционная система WindowsXP, MSOffise 2003, XP, 2007).  Современные средства ИКТ должны обеспечивать:  - доступ к ресурсам глобальной (сеть Интернет) и внутренней локальной сети;  - возможность интерактивной образовательной деятельности;  - демонстрацию учебного содержания.  Количество компьютерной техники должно отвечать требованиям целесообразности и готовности педагогов и школьников к её использованию. |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включающими электронные учебники и тренажёры по предметам, поисковые системы и средства поиска в сети Интернет, коллекции электронных образовательных ресурсов, образовательные Интернет-порталы. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы).  Цифровые образовательные ресурсы должны выполнять функции:  - информационных источников;  - инструментов поиска необходимой информации;  - средств организации учебного процесса.  Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов должны отвечать требованиям необходимости и достаточности. |
| **Учебно-методическая литература** | Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. Учебно-методические комплекты должны состоять из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе начальной школы на текущий учебный год.  Учебно-методическая литература должна обеспечивать:  - освоение предметного содержания;  - организацию учебной деятельности младших школьников;  - развитие творческих способностей учащихся.  Количество учебно-методической литературы должно отвечать требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5 – 6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет). |
| **Учебно-практическое и лабораторное оборудование** | Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современным учебным и лабораторным оборудованием, включающим наглядное оборудование (карты, схемы, таблицы), натуральные объекты, приборы, муляжи, инструменты и т.п. Учебно-практическое оборудование включает как универсальные средства, которые можно использовать для организации образовательного процесса на любом предмете, так и специфические объекты, которые можно использовать только на данном предмете - музыкальные предметы для уроков музыки, физкультурное оборудование – для уроков физкультуры, средства живописи и лепки – для уроков изобразительного искусства и пр.  Учебно-практическое и лабораторное оборудование должно обеспечивать:  - наглядность образовательного процесса;  - разнообразие видов деятельности младших школьников;  - возможность выполнения учащимися опытов и практических работ.  Количество и качество учебно-практического и лабораторного оборудования должно соответствовать требованию организации самостоятельного или группового учебного исследования, возрастным возможностям младших школьников. |
| **Экранно-звуковые средства** | Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современными экранно-звуковыми средствами, включающими аудиозаписи, видеофильмы, слайды.  Экранно-звуковые средства должны обеспечить:  - художественное воспроизведение изучаемых произведений;  - демонстрации, изучаемого содержания.  Количество экранно-звуковых средств должно отвечать требованию необходимости. |

***Примерный перечень объектов и средств организации учебной деятельности***

***младших школьников.***

| **Вид**  **образовательных ресурсов** | **Наименование объектов и средств**  **организации учебной**  **деятельности** | **Количество** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Филология»**  (обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, иностранный язык) | | | |
| **Средства ИКТ** | Компьютер. | Д/Г | Обязательно – на рабочем месте учителя. Монитор – по возможности жидкокристаллический. |
| Колонки. | Д/Г |  |
| Мультимедийный проектор. | Д | Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности. |
| Интерактивная доска. | Д | По возможности – в каждый кабинет. |
| Принтер. | Д | По возможности – лазерный. |
| Сканер. | Д |  |
| Веб-камера (по возможности). | Д |  |
| Цифровой фотоаппарат (по возможности). | Д |  |
| Видеокамера (по возможности). | Д |  |
| Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися (по возможности). | К | В кабинетах иностранного языка. |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету. | К/Г | Подбираются в соответствии с возможностями педагога и учащихся. |
| Электронные хрестоматии и энциклопедии. | К/Г | В составе библиотечного фонда. |
| Перечень поисковых систем. | Д | Составляется педагогами, использующими данный ресурс. |
| Коллекция цифровых образовательных ресурсов. | Д |
| Перечень Интернет-сайтов. | Д |
| Интерактивные наглядные пособия. | Д | Включают карты, схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере. |
| **Учебно-методическая литература** | Методическая литература для учителя. | К | Формируется на средства образовательного учреждения.  Учебники должны входить в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в практике начальной школы в текущем учебном году.  Учебно-методическая литература должна быть издана не позднее пяти лет от настоящего момента. |
| Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся. | К |
| Хрестоматии. | Г |
| Энциклопедии. | Г |
| Словари. | Г |
| Справочные пособия. | Г |
| Художественная литература по программе. | Г |
| Периодические издания по предметам. | Д |
| **Учебно-практическое и лабораторное оборудование** | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа). | Д/Г |  |
| Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала. | Д |  |
| Наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты с раздаточным материалом.. | Д/Г/К |  |
| Портреты поэтов и писателей. | Д | Комплекты. |
| Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. | Г/К |  |
| Литературное лото, викторины. | Г/К |  |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы. | Д |  |
| **Экранно-звуковые средства** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | Д |  |
| CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. | Д |  |
| Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. | Д |  |
| **Образовательная область «Математика»** | | | |
| **Средства ИКТ** | Компьютер. | Д/Г | Обязательно – на рабочем месте учителя. Монитор – по возможности жидкокристаллический. |
| Колонки. | Д/Г |  |
| Мультимедийный проектор. | Д | Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности. |
| Интерактивная доска. | Д | По возможности – в каждый кабинет. |
| Принтер. | Д | По возможности – лазерный. |
| Сканер. | Д |  |
| Веб-камера (по возможности). | Д |  |
| Цифровой фотоаппарат (по возможности). | Д |  |
| Видеокамера (по возможности). | Д |  |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету. | К/Г | Подбираются в соответствии с возможностями педагога и учащихся. |
| Электронные хрестоматии и энциклопедии. | К/Г | В составе библиотечного фонда. |
| Перечень поисковых систем. | Д | Составляется педагогами, использующими данный ресурс. |
| Коллекция цифровых образовательных ресурсов. | Д |  |
| Перечень Интернет-сайтов. | Д |  |
| Интерактивные наглядные пособия. | Д | Включают карты, схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере. |
| **Учебно-методическая литература** | Методическая литература для учителя. | К | Формируется на средства образовательного учреждения.  Учебники должны входить в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в практике начальной школы в текущем учебном году.  Учебно-методическая литература должна быть издана не позднее пяти лет от настоящего момента. |
| Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся. | К |
| Хрестоматии. | Г |
| Энциклопедии. | Г |
| Словари. | Г |
| Справочные пособия. | Г |
| Периодические издания по предмету. | Д |
| **Учебно-практическое и лабораторное оборудование** | Комплекты для счёта и действий с числами. | Д | Включают объекты, предназначенные для демонстрации и пересчёта чисел (размер объектов не менее 5 см), наглядные пособия для изучения чисел, числовая линейка с делениями от 0 до 100 и 1000 (длиной не менее 2 м), демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата (размером не менее 1 на 1 м), демонстрационная таблица умножения. |
| Модели математических фигур и тел. | Д |  |
| Приборы для измерения массы, длины, площади, скорости и объёма, времени. | Д/Г | Включают весы разных типов, линейки, палетку, секундомер, набор мерных кружек, рулетки, часы. |
| Инструменты для конструирования геометрических фигур. | Г/К | Включают линейки, циркули, транспортиры. |
| Латинский алфавит. | Д |  |
| Калькуляторы. | Г/К |  |
| Счёты. | Д/Г/К |  |
| **Экранно-звуковые средства** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | Д |  |
| CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. | Д |  |
| Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. | Д |  |
| **Образовательная область «Человек, природа, общество»**  (окружающий мир, естествознание, история, обществознание, психология) | | | |
| **Средства ИКТ** | Компьютер. | Д/Г | Обязательно – на рабочем месте учителя. Монитор – по возможности жидкокристаллический. |
| Колонки. | Д/Г |  |
| Мультимедийный проектор. | Д | Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности. |
| Интерактивная доска. | Д | По возможности – в каждый кабинет. |
| Принтер. | Д | По возможности – лазерный. |
| Сканер. | Д |  |
| Веб-камера (по возможности). | Д |  |
| Цифровой фотоаппарат (по возможности). | Д |  |
| Видеокамера (по возможности). | Д |  |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету. | К/Г | Подбираются в соответствии с возможностями педагога и учащихся. |
| Электронные хрестоматии и энциклопедии. | К/Г | В составе библиотечного фонда. |
| Перечень поисковых систем. | Д | Составляется педагогами, использующими данный ресурс. |
| Коллекция цифровых образовательных ресурсов. | Д |  |
| Перечень Интернет-сайтов. | Д |  |
| Интерактивные наглядные пособия. | Д | Включают карты, схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере. |
| **Учебно-методическая литература** | Методическая литература для учителя. | К | Формируется на средства образовательного учреждения.  Учебники должны входить в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в практике начальной школы в текущем учебном году.  Учебно-методическая литература должна быть издана не позднее пяти лет от настоящего момента. |
| Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся. | К |
| Хрестоматии. | Г |
| Энциклопедии. | Г |
| Словари. | Г |
| Справочные пособия. | Г |
| Периодические издания по предмету. | Д |
| **Учебно-практическое и лабораторное оборудование** | Таблицы природоведческого, исторического и обществоведческого содержания в соответствие с программой обучения. | Д |  |
| Плакаты по основным темам естествознания. | Д |  |
| Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников писателей. Поэтов, композиторов и др.). | Д | Комплекты. |
| Географические и исторические настенные карты. | Д |  |
| Атлас географических и исторических карт. | Г/К |  |
| Иллюстративные материалы. | Г | Включают альбомы, комплекты открыток, репродукций картин и др. |
| Гербарии. | Д/Г |  |
| Модели изучаемых объектов. | Д/Г | В том числе модель торса человека с внутренними органами, модели поверхности земли, модели светофора, муляжи фруктов, овощей и грибов и т.п. |
| Приборы для проведения опытов. | Д/Г | Включают весы разных видов, камертоны, наушники, фильтры, красители, микроскоп, лупу и т.п. |
| Приборы для наблюдения за погодой. | Д/Г |  |
| Компас. | Г/К |  |
| Оборудование для уголка живой природы (по возможности). | Д | Может включать аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы для ухода за растениями и животными. |
| Глобус. | Д |  |
| **Экранно-звуковые средства** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | Д |  |
| CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. | Д |  |
| Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. | Д |  |
| **Образовательная область «Искусство и культура»**  (изобразительное искусство и художественный труд, духовно-нравственная культура, музыка) | | | |
| **Средства ИКТ** | Компьютер со звуковой картой. | Д/Г | Обязательно – на рабочем месте учителя. Монитор – по возможности жидкокристаллический. |
| Компьютерные программы, обеспечивающие работу на уроках художественно-эстетического цикла. | Д |  |
| Колонки. | Д/Г |  |
| Мультимедийный проектор. | Д | Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности. |
| Интерактивная доска. | Д | По возможности – в каждый кабинет. |
| Принтер. | Д | По возможности – лазерный. |
| Сканер. | Д |  |
| Веб-камера (по возможности). | Д |  |
| Цифровой фотоаппарат (по возможности). | Д |  |
| Видеокамера (по возможности). | Д |  |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету. | К/Г | Подбираются в соответствии с возможностями педагога и учащихся. |
| Электронные хрестоматии и энциклопедии. | К/Г | В составе библиотечного фонда. |
| Перечень поисковых систем. | Д | Составляется педагогами, использующими данный ресурс. |
| Коллекция цифровых образовательных ресурсов. | Д |  |
| Перечень Интернет-сайтов. | Д |  |
| Интерактивные наглядные пособия. | Д | Включают карты, схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере. |
| **Учебно-методическая литература** | Методическая литература для учителя. | К | Формируется на средства образовательного учреждения.  Учебники должны входить в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в практике начальной школы в текущем учебном году.  Учебно-методическая литература должна быть издана не позднее пяти лет от настоящего момента. |
| Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся. | К |
| Хрестоматии. | Г |
| Энциклопедии. | Г |
| Словари. | Г |
| Справочные пособия. | Г |
| Сборники песен. | Г/К |
| Альбомы по искусству. | Г |
| Периодические издания по предмету. | Д |
| **Учебно-практическое и лабораторное оборудование** | Портреты русских и зарубежных художников и композиторов. | Д | Комплекты. |
| Таблицы по музыке. | Д | Включают нотные примеры, тексты песен. Предназначены для совместной работы учителя и учащихся. |
| Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента, стилям архитектуры, предметов быта. | Д | В комплекте. |
| Таблицы по народным промыслам, русскому искусству, декоративно-прикладному искусству. | Д |  |
| Музыкальный календарь. | Д |  |
| Схемы по правилам рисования предметов, растений, животных, птиц, человека. | Д | В комплекте. |
|  | Дидактический раздаточный материал. | Г/К | Включает карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе, художественной грамоте. |
|  | Музыкальные инструменты. | Д | Простые музыкальные инструменты (гонги, ксилофоны, тамбурины, треугольники, ударные инструменты, деревянные ложки).  Блокфлейты (набор флейт) и представители основных семейств музыкальных инструментов (по возможности).  Фортепиано (баян).  Индивидуальные мольберты (по возможности). |
| **Экранно-звуковые средства** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | Д | Антология западной музыки, антология отечественной музыки, антология русской классической музыки, антология русской народной фольклорной музыки.  Записи с обрядами русской традиционной культуры, фольклорным исполнением песен, декоративно-прикладным искусством. |
| CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. | Д |
| Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. | Д |
| **Образовательная область «Здоровье. Физическая культура»** | | | |
| **Средства ИКТ** | Компьютер со звуковой картой. | Д/Г | Обязательно – на рабочем месте учителя. Монитор – по возможности жидкокристаллический. |
|  | Колонки. |  |  |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету. | К/Г | Подбираются в соответствии с возможностями педагога и учащихся.  В составе библиотечного фонда.  Составляется педагогами, использующими данный ресурс.  Включают карты, схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере. |
| Электронные хрестоматии и энциклопедии. | К/Г |
| Перечень поисковых систем. | Д |
| Коллекция цифровых образовательных ресурсов. | Д |
| Перечень Интернет-сайтов. | Д |
| **Учебно-методическая литература** | Методическая литература для учителя. | К |  |
| Энциклопедии. | Г |
| Словари. | Г |
| Справочные пособия. | Г |
| Периодические издания по предмету. | Д |
| **Учебно-практическое и лабораторное оборудование** | Наборы для гимнастических упражнений. | К | Включают стенку, скамейку, бревно, перекладину, палку, скакалку и т.п. |
| Комплект навесного оборудования. | Д | Перекладина, мишени для метания, баскетбольные щиты. |
| Мячи.  Коврики. | Г/К  К | Набивной 1 кг и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные и футбольные. |
| Кегли. | Д |  |
| Обручи. | К |  |
| Оборудование для прыжков в высоту и длину. | Д | Мат гимнастический, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков высоту, дорожка разметочная для прыжков в длину, рулетка измерительная, |
| Флажки. | Д |  |
| Оборудование для игры в волейбол. | Д |  |
| Лыжи. | К |  |
| **Экранно-звуковые средства** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | Д |  |
| CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. | Д |  |
| Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. | Д |  |
| **Образовательная область «Технология»**  (труд, информатика) | | | |
| **Средства ИКТ** | Компьютер со звуковой картой. | Д/Г | Обязательно – на рабочем месте учителя. Монитор – по возможности жидкокристаллический. |
| Компьютерные программы, обеспечивающие работу в курсах «Технология» и «Информатика». | Д |  |
| Колонки. | Д/Г |  |
| Мультимедийный проектор. | Д | Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности. |
| Интерактивная доска. | Д | По возможности – в каждый кабинет. |
| Принтер. | Д | По возможности – лазерный. |
| Сканер. | Д |  |
| Веб-камера (по возможности). | Д |  |
| Цифровой фотоаппарат (по возможности). | Д |  |
| Видеокамера (по возможности). | Д |  |
| **Цифровые образовательные**  **ресурсы** | Диски с программами для создания неподвижных изображений и работы с ними, для создания мультипликации, ввода изображения в компьютер, сочетание их со звуком. | К/Г |  |
| Мультимедийные диски с программами-редакторами для начальной школы. | К/Г |  |
| Перечень поисковых систем. | Д |  |
| Коллекция цифровых образовательных ресурсов. | Д |  |
| Перечень Интернет-сайтов. | Д |  |
| **Учебно-методическая литература** | Методическая литература для учителя. | К |  |
| Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся. | К |  |
| Хрестоматии. | Г |  |
| Энциклопедии. | Г |  |
| Словари. | Г |  |
| Справочные пособия. | Г |  |
| Периодические издания по предмету. | Д |  |
| **Учебно-практическое и лабораторное оборудование** | Компьютеры. | К | Количество компьютеров должно соответствовать нормативу: не менее одного компьютер на 2 учеников. |
| Индивидуальные наборы для ручного труда. | К | Включают доски или клеёнки для работы с пластилином и природным материалом, цветная бумага, картон, клей, ножницы. |
| Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов. | Г/К |  |
| Таблицы в соответствии с основными разделами программы. | Д |  |
| Альбомы демонстрационного и раздаточного материала. | Г |  |
| **Экранно-звуковые средства** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | Д |  |
| CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. | Д |  |
| Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. | Д |  |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный материал (не менее 1 экземпляра на класс);

- К – полный комплект (на каждого ученика класса);

- Г – комплект, необходимый для работы в микрогруппе (1 экземпляр на 2 – 6 человек).

**2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Нормативно-правовой и методологической основой прог­раммы духовно-нравственного развития и воспитания обуча­ющихся на ступени начального общего образования являют­ся:Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также концептуальной и методической основой образовательного учреждения собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учётом культурно-исторических, этни­ческих, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов об­разовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаи­модействия с семьёй, учреждениями дополнительного образо­вания, традиционными религиозными и другими обществен­ными организациями, развития ученического самоуправле­ния, участия обучающихся в деятельности детско-юношес­ких движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития и воспитаниянаправлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приори­тетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нрав­ственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современ­ный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления ду­ховно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к уче­нию, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружа­ющей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и цен­ностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая систе­ма базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрыва­ются особенности организации содержания духовно-нрав­ственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуаль­ная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духов­но-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в началь­ной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и разви­тия обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений ду­ховно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной дея­тельности образовательного учреждения с семьями обучаю­щихся, с общественными институтами по духовно-нравствен­ному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные фор­мы повышения педагогической культуры родителей (закон­ных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основ­ных направлений духовно-нравственного развития и воспита­ния определены планируемые воспитательные результаты.

**2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного** **развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обу­чающихся на ступени начального общего образования явля­ется социально-педагогическая поддержка становления и раз­вития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культур­ных традициях многонационального народа Российской Фе­дерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обу­чающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

формирование способности к духовному развитию, реа­лизации творческого потенциала в учебно-игровой, предмет­но-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не­прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе во­ли и духовных отечественных традициях, внутренней установ­ке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания лич­ности (совести) — способности младшего школьника фор­мулировать собственные нравственные обязательства, осу­ществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающим­ся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, долж­ном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного опти­мизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценнос­тей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаи­вать свою нравственно оправданную позицию, проявлять кри­тичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступ­кам и действиям, совершаемым на основе морального выбо­ра, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

формирование основ российской гражданской идентич­ности;

пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства лич­ной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему нацио­нальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзыв­чивости, понимания других людей и сопереживания им;

становление гуманистических и демократических ценно­стных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным орга­низациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование толерантности и основ культуры межэт­нического общения, уважения к языку, культурным, религи­озным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

формирование отношения к семье как основе россий­ского общества;

формирование у обучающегося уважительного отноше­ния к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и  
этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать об­щие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональ­ных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (закон­ных представителей).

**2.3.2. Основные направления и ценностные** **основы духовно-нравственного развития** **и воспитания обучающихся на ступени** **начального общего образования**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспита­ния обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, бу­дучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из суще­ственных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения  
к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, инсти­тутам государства и гражданского общества.*

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  
Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;*

*справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мо­раль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружа­ющей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному,  
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и вос­питания важны, дополняют друг друга и обеспечивают разви­тие личности на основе отечественных духовных, нравствен­ных и культурных традиций. Образовательное учреждение мо­жет отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с ука­занными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

**2.3.3. Принципы и особенности организации** **содержания духовно-нравственного развития** **и воспитания обучающихся на ступени** **начального общего образования.**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьно­го коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственно­го представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраня­ются в традициях и служат основными ориентирами челове­ческой жизни, духовно-нравственного и социального разви­тия личности. В содержании программы духовно-нравствен­ного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, храня­щиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традици­ях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятель­ности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основ­ное содержание духовно-нравственного развития и воспита­ния личности младшего школьника. Любое содержание обу­чения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жиз­ни начинается с определения той системы ценностей, кото­рая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучаю­щимися осуществляется в процессе их духовно-нравственно­го развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следова­ние примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценно­стного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нрав­ственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диало­гу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реаль­ную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, пер­сонифицируются, наполняются конкретным жизненным со­держанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Иденти­фикация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное вос­приятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте вы­ражена ориентация на персонифицированные идеалы — яр­кие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе че­ловека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимы­ми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогичес­кой основе. Диалог исходит из признания и безусловного ува­жения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправно­го межсубъектного общения. Выработка личностью собствен­ной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет по­лисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Млад­ший школьник включён в различные виды социальной, ин­формационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые цен­ности и мировоззренческие установки. Деятельность различ­ных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учрежде­ния должна быть по возможности согласована на основе це­ли, задач и ценностей программы духовно-нравственного раз­вития и воспитания обучающихся на ступени начального об­щего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации вос­питания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов дея­тельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из цен­ностей, педагогически определяемая как вопрос, превращает­ся в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? ми­лосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и ро­дителями, иными субъектами воспитания и социализации об­ращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства;

периодической литературы, публикаций, радио- и теле­передач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

жизненного опыта своих родителей (законных предста­вителей) и прародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятель­ности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер россий­ского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семей­ной, общественно значимой деятельности интегрируется во­круг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школь­ной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдель­ного учебного предмета, формы или вида образовательной де­ятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятель­ность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад фор­мален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, чело­вечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и вос­питания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример име­ет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведе­ния, которые широко представлены в отечественной и миро­вой истории, истории и культуре традиционных религий, ис­тории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных на­правлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному слу­жению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными при­мерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, кото­рые в большом количестве и привлекательной форме обру­шивают на детское сознание компьютерные игры, телевиде­ние и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культу­ры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэто­му педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нрав­ственного развития. В процессе нравственного самоопределе­ния пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включить­ся в посильное решение проблем школьного коллектива, сво­ей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающих­ся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недо­статочно осознают, потому что мало действуют, нередко «за­стревают» в пространстве собственных переживаний, ком­пьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полно­ценного социального созревания является соблюдение равно­весия между самоценностью детства и своевременной со­циализацией. Первое раскрывает для человека его внутрен­ний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соеди­нение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддержи­вающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

**2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, ува­жения к правам, свободам и обязанностям человека:***

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни об­щества, о его важнейших законах;

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданско­го общества, о возможностях участия граждан в обществен­ном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание актив­ной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государ­ственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их об­щей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образова­тельное учреждение;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, до­ма, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание нравственных чувств и этического со­знания:***

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общест­венных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине ми­ра, роли традиционных религий в развитии Российского го­сударства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, добро­желательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллекти­ве, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил этики, культуры речи;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на мо­рально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных пе­редач.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творче­ства в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду творческой де­ятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, со­временного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудо­вых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последова­тельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в тру­де и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):***

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в при­роде;

ценностное отношение к природе и всем формам жиз­ни;

элементарный опыт природоохранительной деятельнос­ти;

бережное отношение к растениям и животным.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

представления о душевной и физической красоте чело­века;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасно­го; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**2.3.5. Виды деятельности и формы занятий** **с обучающимися на ступени начального** **общего образования.**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уваже­ния к правам, свободам и обязанностям человека:**

получение первоначальных представлений о Конститу­ции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гер­бом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором на­ходится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предус­мотренных базисным учебным планом);

ознакомление с героическими страницами истории Рос­сии, жизнью замечательных людей, явивших примеры граж­данского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и па­мятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и ва­риативных учебных дисциплин);

ознакомление с историей и культурой родного края, на­родным творчеством, этнокультурными традициями, фолькло­ром, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздни­ков (в процессе бесед, проведения классных часов, просмот­ра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении ме­роприятий, посвящённых государственным праздникам);

знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юно­шеских движений, организаций, сообществ, с правами граж­данина (в процессе посильного участия в социальных проек­тах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими орга­низациями);

участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из ху­дожественных фильмов, проведении бесед о подвигах Рос­сийской армии, защитниках Отечества, подготовке и прове­дении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местнос­ти, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получение первоначального опыта межкультурной ком­муникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, та­кой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью тради­ционных религиозных организаций (путём проведения экс­курсий в места богослужения, добровольного участия в под­готовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

участие в проведении уроков этики, внеурочных меро­приятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых програм­мах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хоро­ших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов,

просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в пе­дагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усвоение первоначального опыта нравственных взаимо­отношений в коллективе класса и образовательного учрежде­ния — овладение навыками вежливого, приветливого, внима­тельного отношения к сверстникам, старшим и младшим де­тям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совмест­ной деятельности;

посильное участие в делах благотворительности, мило­сердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о живот­ных, других живых существах, природе;

получение первоначальных представлений о нравствен­ных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, вы­полнения и презентации совместно с родителями (законны­ми представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первона­чальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во вре­мя которых знакомятся с различными видами труда, различ­ными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и про­ведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, роле­вого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения вне­урочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскры­вающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отноше­ния к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей твор­ческой инициативы в учебном труде);

учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предме­та «Технология», участия в разработке и реализации различ­ных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных ви­дах общественно полезной деятельности на базе образователь­ного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений до­полнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная де­ятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих обществен­ных объединений как младших школьников, так и разновоз­растных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческо­го отношения к труду и жизни.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):**

усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологичес­кой этики, об экологически грамотном взаимодействии чело­века с природой (в ходе изучения инвариантных и вариатив­ных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экс­курсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

получение первоначального опыта участия в природо­охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоох­ранных проектов;

посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представи­телей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законны­ми представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, куль­тур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариа­тивных учебных дисциплин, посредством встреч с представи­телями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты совре­менной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ан­самблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и на­родными художественными промыслами (в ходе изучения ва­риативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполните­лей народной музыки, художественных мастерских, театрали­зованных народных ярмарок, фестивалей народного творчест­ва, тематических выставок);

обучение видеть прекрасное в окружающем мире, при­роде родного края, в том, что окружает обучающихся в прост­ранстве образовательного учреждения и дома, сельском и го­родском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фраг­ментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружаю­щего мира через художественные образы;

обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в бе­седах о прочитанных книгах, художественных фильмах, теле­визионных передачах, компьютерных играх; обучение разли­чать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчест­ва (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

участие вместе с родителями (законными представителя­ми) в проведении выставок семейного художественного твор­чества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий твор­ческих работ;

получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

участие в художественном оформлении помещений.

**2.3.6. Совместная деятельность** **образовательного учреждения, семьи** **и общественности по духовно-нравственному** **развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающих­ся на ступени начального общего образования осуществляют­ся не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимо­действие образовательного учреждения и семьи имеет реша­ющее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традици­онные позиции сохраняют учреждения дополнительного об­разования, культуры и спорта. Таким образом, важным усло­вием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъ­ектов при ведущей роли педагогического коллектива образо­вательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступе­ни начального общего образования образовательное учрежде­ние может взаимодействовать, в том числе на системной ос­нове, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан-ско-патриотической, культурной, экологической и иной на­правленности, детско-юношескими и молодёжными движени­ями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми со­действовать достижению национального педагогического иде­ала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

• участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организа ций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рам­ках реализации направлений программы духовно-нравствен­ного развития и воспитания обучающихся на ступени началь­ного общего образования;

реализация педагогической работы указанных организа­ций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственно­го развития и воспитания обучающихся на ступени начально­го общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом об­разовательного учреждения;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

**2.3.7. Повышение педагогической культуры** **родителей (законных представителей)** **обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представи­телей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важней­ших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (закон­ных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержа­тельного педагогического взаимодействия семьи и образова­тельного учреждения, систематического повышения педагоги­ческой культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представите­лей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного ко­декса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повыше­нию педагогической культуры родителей (законных предста­вителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и обра­зовательного учреждения, в том числе в определении основ­ных направлений, ценностей и приоритетов деятельности об­разовательного учреждения по духовно-нравственному разви­тию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и вос­питания обучающихся, оценке эффективности этих прог­рамм;

сочетание педагогического просвещения с педагогичес­ким самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становле­ния и развития педагогической культуры каждого из родите­лей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в ре­шении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представите­лями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифи­цированного, ответственного, свободного участия в воспита­тельных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культу­ры родителей (законных представителей) должно отражать со­держание основных направлений духовно-нравственного раз­вития и воспитания обучающихся на ступени начального об­щего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повы­шения педагогической культуры родителей необходимо согла­совывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителя­ми), как правило, должна предшествовать работе с обучаю­щимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различ­ные формы работы, в том числе: родительское собрание, ро­дительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекто­рий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тре­нинг для родителей и др.

**2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего** **образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-цен­ностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосозна­ния) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственно­го развития и воспитания обучающихся на ступени начально­го общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравствен­ных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему приве­ло достижение результата (развитие обучающегося как личнос­ти, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — разви­тие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря вос­питательной деятельности педагога, других субъектов духов­но-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, бли­жайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уров­ням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучаю­щимися социальных знаний (об общественных нормах, уст­ройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понима­ния социальной реальности и повседневной жизни. Для до­стижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основ­ном и дополнительном образовании) как значимыми для не­го носителями положительного социального знания и повсе­дневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающими­ся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня резуль­татов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практи­ческое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня ре­зультатов особое значение имеет взаимодействие обучающе­гося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общест­венной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому су­щественно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контекс­те жизнедеятельности школьников и ценности могут усваи­ваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной соци­ально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реаль­но действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обу­чающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нрав­ственного развития и воспитания обучающихся — формиро­вание основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосозна­ния, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного раз­вития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные ре­зультаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уваже­ния к правам, свободам и обязанностям человека:**

ценностное отношение к России, своему народу, свое­му краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданско­го общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страни­цах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданско­го и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей граждан­ского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации граждан­ской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях чело­века, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

начальные представления о моральных нормах и прави­лах нравственного поведения, в том числе об этических нор­мах взаимоотношений в семье, между поколениями, этноса­ми, носителями разных убеждений, представителями различ­ных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со свер­стниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соот­ветствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анали­зировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным пред­ставителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреж­дения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого со­трудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослы­ми;

осознание приоритета нравственных основ труда, твор­чества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах обще­ственно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в раз­личных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной дея­тельности.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):**

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этичес­кого отношения к природе в культуре народов России, нор­мах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной дея­тельности в школе, на пришкольном участке, по месту жи­тельства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художе­ственных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения на­родного творчества, этнокультурных традиций, фольклора на­родов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, на­блюдений эстетических объектов в природе и социуме, эсте­тического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных ви­дах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи, ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого со­трудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослы­ми;

осознание приоритета нравственных основ труда, твор­чества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах обще­ственно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в раз­личных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной дея­тельности.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего об­разования:

имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;

являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредита-ционных экспертиз (при проведении государственной аккре­дитации образовательных учреждений) и в форме мониторин­говых исследований.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здоровогои безопасного образа жизни**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования являются:

•Закон РФ “Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г

No 273-ФЗ.;

•Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

•Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от

29.12.2010 No 89 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно

-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в об-

щеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3

марта 2011г. No 19993;)

•Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней

начальной школы (Письмо МО РФ No 408/13-13 от 20.04.2001)

•Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ No 202/11-13 от 25.09.2000);

•О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо

МО РФ No 220/11-13 от 20.02.1999);

•Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ No

199/13 от 28.03.2002);

•Гигиенические требования к условиям реализации основной образователь-

ной программы начального общего образования (2009 г.);

•Концепция УМК « Школа 2100 »

Программа формирования культуры здорового и безопас­ного образа жизни обучающихся в соответствии с определе­нием Стандарта — это комплексная программа формирова­ния их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценност­ных составляющих, способствующих познавательному и эмо­циональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопас­ного образа жизни на ступени начального общего образова­ния cформирована с учётом факторов, оказывающих сущест­венное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и эколо­гические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных уч­реждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здо­ровья детей и подростков от первого к последнему году обуче­ния;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей времен­ной разрыв между воздействием и результатом, который мо­жет быть значительным, достигая нескольких лет, и тем са­мым между начальным и существенным проявлением небла­гополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном воз­расте комплексы знаний, установок, правил поведения, при­вычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состоя­ния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспо­собностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и  
  профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и бу­дет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психоло­гом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способству­ющая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной ор­ганизации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребён­ка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологи­ческие и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жиз­ни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструк­туру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рацио­нального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорово­го и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучаю­щихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей рабо­ты по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социо­культурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Задачи программы:**

• сформировать представления об основах экологичекой культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и на природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• сформировать представление о позитивных и негатив­ных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболе­вания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

научить выполнять правила личной гигиены и развить го­товность на основе их использования самостоятельно поддер­живать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) пи­тании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, на­учить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного об­щения;

научить обучающихся делать осознанный выбор поступ­ков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здо­ровье;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обра­щаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование рабо­ты образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными предста­вителями);

выделению приоритетов в работе образовательного уч­реждения с учётом результатов проведённого анализа, а так­же возрастных особенностей обучающихся на ступени началь­ного общего образования.

*Второй этап —* организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здо­рового образа жизни, включает:

внедрение в систему работы образовательного учрежде­ния дополнительных образовательных программ, направлен­ных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся стар­ших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников обра­зовательного учреждения и повышение уровня знаний роди­телей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круг­лых столов и т. п.;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методичес­кой литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, пси­хологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образо­вания по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимо­связанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфра­структуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образователь­ной программы и просветительской работы с родителями (за­конными представителями) — и должна способствовать фор­мированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Здоровье-**  **сберегающая**  **инфраструктура** | **Рациональная организация учебной и внеучебной** **деятельности** **обучаю­щихся** | **Эффективная организация**  **физкультурно-оздоровительной работы** | **Реализация**  **дополнительных** **образовательных** **программ** | **Просветительская** **работа**  **с родителями** **(законными** **представителями)** |

*Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:*

соответствие состояния и содержания здания и помеще­ний образовательного учреждения санитарным и гигиеничес­ким нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для пи­тания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спорт­площадок необходимым игровым и спортивным оборудовани­ем и инвентарём;

наличие помещений для медицинского персонала;

наличие необходимого (в расчёте на количество обуча­ющихся) и квалифицированного состава специалистов, обес­печивающих оздоровительную работу с обучающимися (лого­педы, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

*Рациональная организация учебнойи внеучебной деятельности обучающихся,*

направленная на повышение эффективности учебного про­цесса, снижение при этом чрезмерного функционального на­пряжения и утомления, создание условий для снятия пере­грузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполне­ние домашних заданий, занятия в кружках и спортивных сек­циях) учащихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (ис­пользование методик, прошедших апробацию);

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализация обучения (учёт индивидуальных осо­бенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

ведение систематической работы с детьми с ослаблен­ным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от дея­тельности каждого педагога.

*Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,*

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физическо­го развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей орга­низма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного харак­тера на ступени начального общего образования;

организацию занятий по лечебной физкультуре;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повы­шению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных ме­роприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации обра­зовательного учреждения, учителей физической культуры, ме­дицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

*Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:*

внедрение в систему работы образовательного учрежде­ния программ, направленных на формирование ценности здо­ровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных обра­зовательных модулей или компонентов, включённых в учеб­ный процесс;

проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

создание общественного совета по здоровью, включаю­щего представителей администрации, учащихся старших клас­сов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здо­ровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

проведение часов здоровья;

факультативные занятия;

занятия в кружках;

проведение досуговых мероприятий: конкурсов, празд­ников, викторин, экскурсий и т. п.;

организацию дней здоровья.

*Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:*

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных сорев­нований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Для достижения целей и задач формирования у учащихся здорового и безопасного образа жизни в курс обучения введена программа «Разговор о правильном питании»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Программа «Разговор о правильном питании» допущена министерством образования Российской Федерации.*

Авторами программы являются Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.

Программа «Разговор о правильном питании» включает в себя три части.

Первая часть программы «Разговор о правильном питании», предназначенная для учащихся 1-2 классов, включает в себя 15 занятий.

Вторая часть «Две недели в лагере здоровья» состоит из 14 занятий, предназначенных для учеников 3-4 классов.

Третья часть «Формула правильного питания» включает в себя 11 занятий, предназначена для учеников 5 классов.

В каждый комплект входит методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь для учащегося, плакаты, информационные материалы для родителей.

ЦЕЛЬ программы – формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

1 часть

«РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»

**Целью**  данной программы является формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Программа предполагает активное вовлечение в работу родителей.

При организации занятий у каждого ребёнка должна быть своя рабочая тетрадь, в которой бы он мог выполнять задания. Не допускается использование одной тетради несколькими учениками.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с героями «Улицы Сезам». |
| 2 | Самые полезные продукты. |
| 3 | Как правильно есть. |
| 4 | Удивительные превращения пирожка. |
| 5 | Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной? |
| 6 | Плох обед, если хлеба нет. |
| 7 | Полдник. Время есть булочки. |
| 8 | Пора ужинать. |
| 9 | На вкус и цвет товарищей нет. |
| 10 | Если хочется пить… |
| 11 | Что надо есть, если хочешь стать сильнее. |
| 12 | Где найти витамины весной? |
| 13 | Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты. |
| 14 | Каждому овощу своё время. |
| 15 | День рождения Зелибобы. |

2 часть

**«Две недели в лагере здоровья»**

УМК «Две недели в лагере здоровья» предназначается **для реализации** следующих **воспитательных и образовательных задач:**

- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;

- формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;

Формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

-пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;

- просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей младшего школьного возраста.

Использование комплекта «Две недели в лагере здоровья» в рамках программы «Разговор о правильном питании» направлено на **достижение** следующих **результатов**:

- полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

- дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учетом границ личностной активности корректировать несоответствия;

- дети получат знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| 1 | Давайте познакомимся! |
| 2 | Из чего состоит наша пища? |
| 3 | Что нужно есть в разное время года |
| 4 | Как правильно питаться, если занимаешься спортом. |
| 5 | Где и как готовят пищу. |
| 6 | Как правильно накрыть стол. |
| 7 | Молоко и молочные продукты. |
| 8 | Блюда из зерна. |
| 9 | Какую пищу можно найти в лесу. |
| 10 | Что и как готовить из рыбы. |
| 11 | Дары моря. |
| 12 | Кулинарное путешествие по России. |
| 13 | Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. |
| 14 | Как правильно вести себя за столом. |

3 часть

**«Формула правильного питания»**

УМК «Формула правильного питания» предназначается для реализации следующих **воспитательных и образовательных задач:**

- развития представления подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;

- расширения знаний подростков о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирования готовности соблюдать эти правила;

- развития навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;

- развития представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

- развития представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- пробуждения у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием, расширения знаний об истории и традициях своего народа, формирования чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.;

- развития творческих способностей, кругозора подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

- просвещения родителей в вопросах организации правильного питания детей подросткового возраста.

Использование комплекта направлено на **достижение** следующих **результатов:**

**-** полученные знания позволят подросткам ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

- подростки смогут оценивать и контролировать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;

- подростки научатся самостоятельно оценивать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни;

- подростки получат дополнительные знания в области истории, литературы, различных сферах искусства, что будет способствовать расширению их общего кругозора;

- подростки получат дополнительные коммуникативные знания и навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что повлияет на успешность их социальной адаптации.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| 1 | Здоровье – это здорово. |
| 2 | Продукты разные нужны, продукты разные важны. |
| 3 | Режим питания. |
| 4 | Энергия пищи. |
| 5 | Где и как мы едим. |
| 6 | Ты – покупатель. |
| 7 | Ты готовишь себе и друзьям. |
| 8 | Кухни разных народов. |
| 9 | Кулинарная история. |
| 10 | Как питались на Руси и в России. |
| 11 | Необычное кулинарное путешествие. |

**Показатели здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений**

Неблагоприятное влияние на здоровье школьников, их психоэмоциональное напряжение, обусловленное чрезмерно интенсивным учебным процессом, нерациональной организацией занятий, авторитарной педагогикой общеизвестно. Установлено, что низкая двигательная активность и нездоровое питание, а также другие факторы риска способствуют ухудшению здоровья учащихся.

Низкая физическая активность, являясь одним из основных факторов риска нарушений здоровья, сопровождается снижением функциональных возможностей детского организма. При выраженной гипокинезии отмечается ухудшение физиологических показателей, отражающих силовые и энергетические возможности, обеспечивающие выполнение физических нагрузок.

Показатели состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности являются объективным отражением влияния окружающей среды, в т.ч. школьной, а также условий обучения и воспитания.

В связи с этим, чрезвычайно важным является оценка показателей состояния здоровья, включая физическое развитие и физическую подготовленность, и факторов, влияющих на формирование нарушений здоровья, на каждом этапе школьного обучения.

В качестве результатов здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений используются следующие группы показателей:

1. Степень невротизации, распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений (анкетный опрос).

2. Физическое развитие учащихся.

3. Заболеваемость учащихся.

4. Физическая подготовленность учащихся.

5. Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).

6. Здоровый образ жизни учащихся.

**I группа показателей**

**Оценка невротических расстройств,**

**вегетативных нарушений и астенических состояний учащихся**

**(анкетный опрос родителей)**

*Инструкция по заполнению анкеты, обработке данных каждой анкеты и ведению протоколов оценки динамики состояния здоровья детей*

Все обследования детей выполняются средним медицинским работником (медицинской сестрой, фельдшером) под руководством школьного врача.

Анкета, которую заполняют родители, направлена на выявление невротических расстройств, астенических состояний, вегетативных нарушений, сниженных иммунобиологических свойств ребенка.

Родители отмечают в анкете те жалобы и отклонения в состоянии здоровья ребенка, на которые они обращали внимание в течение последнего месяца, а также указывают данные о простудных заболеваниях, перенесенных ребенком в течение последнего года.

Анкета (таблица 1) заполняется родителями детей, находящихся под наблюдением, в начале сентября и, повторно, в конце мая того же учебного года.

Анкеты раздает детям медицинская сестра общеобразовательного учреждения и через 2-3 дня собирает анкеты, заполненные родителями. Каждой отмеченной в анкете жалобе или отклонению в состоянии здоровья присваивается 1 балл, внизу подсчитывается сумма баллов.

Затем оценивается распределение учащихся на группы по характеру динамики отклонений в состоянии здоровья, выявленных при анкетировании родителей.

Всего выделяется 3 группы учащихся:

- первая группа - учащиеся с благоприятной динамикой состояния здоровья;

- вторая группа - учащиеся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья;

- третья группа - учащиеся, у которых не отмечено существенной динамики в состоянии здоровья – показатели стабильны.

Ребенок, относится к группе с благоприятной динамикой в состоянии здоровья, если количество отмеченных родителями жалоб уменьшилось в мае по сравнению с сентябрем, на 3 и более балла (– 3 и более балла).

Ребенок, относится к группе с неблагоприятной динамикой в состоянии здоровья, если количество отмеченных родителями жалоб увеличилось в мае по сравнению с сентябрем, на 3 и более балла (+ 3 и более балла).

Ребенок, относится к группе детей с отсутствием динамики в состоянии здоровья, т.е. показатели практически стабильны, если количество отмеченных родителями жалоб уменьшилось или увеличилось в мае по сравнению с сентябрем, не более, чем на 2 балла (+ 0-2 балла).

Для оценки распределения учащихся на группы по характеру динамики отклонений в состоянии здоровья заполняется соответствующий протокол (таблица 3). По каждому наблюдаемому классу подсчитывается раздельно абсолютное количество детей с благоприятной динамикой, с неблагоприятной динамикой и отсутствием динамики. Абсолютные данные заносятся в протокол (таблица 3). Для того, чтобы получить относительные показатели в процентах необходимо абсолютные показатели разделить на количество детей, чьи родители в сентябре и мае ответили на вопросы анкеты, и умножить на 100%. Дети, чьи родители только один раз за учебный год ответили на вопросы анкеты (или только в сентябре, или только в мае), из анализа данных за отчетный год исключаются.

Таблица 1.

**Анкета для родителей учащихся**

Ребенок (ученик):

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(год, месяц, день)

Школа №\_\_\_\_\_\_\_\_город/село, субъект РФ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения анкеты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(год, месяц, день)

**Уважаемые родители!**

*Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и постарайтесь максимально точно ответить на вопросы, отметив в правом столбце «галочкой» или «крестиком» те жалобы и нарушения здоровья, которые вы отмечали у ребенка.*

*Эти сведения необходимы врачу для оценки состояния здоровья Вашего ребенка и своевременного врачебного совета.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Отмечали ли Вы у ребенка в течение последнего месяца** | |
| Головные боли (чаще 1 раза в неделю)  в том числе: | |
| - беспричинные |  |
| - при волнении |  |
| -после физической нагрузки |  |
| - после посещения школы |  |
| - утром |  |
| - вечером, перед сном |  |
| Слезливость (чаще 1 раза в неделю) |  |
| Частые колебания настроения |  |
| Страхи |  |
| в том числе страх посещения школы |  |
| Слабость, утомляемость после занятий в школе |  |
| Нарушения сна  в том числе: | |
| - долгое засыпание |  |
| - чуткий сон |  |
| - трудное пробуждение по утрам |  |
| - снохождение |  |
| Повышенная потливость или появление красных пятен при волнении |  |
| Головокружения, неустойчивость при перемене положения тела |  |
| Обмороки, полуобморочные состояния |  |
| Двигательная расторможенность (ребенок не может долго усидеть на месте) |  |
| Навязчивые движения (теребит одежду, волосы, облизывает губы, грызет ногти, сосет палец, часто мигает) |  |
| Боли, неприятные ощущения в области сердца |  |
| Сердцебиение, перебои |  |
| Боли в животе 1 раз в неделю и чаще  в том числе: | |
| - перед школой |  |
| - после приема пищи |  |
| - натощак (до еды) |  |
| Тошнота 1 раз в неделю и чаще |  |
| Отрыжка 1 раз в неделю и чаще |  |
| Горечь во рту 1 раз в неделю и чаще |  |
| Нарушение стула 1 раз в неделю и чаще  в том числе: | |
| - запоры |  |
| -поносы |  |
| Отмечали ли Вы у ребенка в течение последнего года | |
| Частые простудные заболевания (4 и более раз в год) |  |
| Часто насморк (4 и более раз в году) |  |
| Часто кашель (4 и более раз в году) |  |
| Часто потеря голоса (4 и более раз в году) |  |
| ИТОГО (строка для медицинской сестры) |  |

Таблица 2

*Образец*

ПРОТОКОЛ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

ПО ДАННЫМ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В СЕНТЯБРЕ И МАЕ ОДНОГО УЧЕБНОГО ГОДА

Школа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_город / село, субъек РФ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(год, месяц, день)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия и имя ребенка | Сумма баллов по анкете, заполненной родителями ребенка в сентябре | Сумма баллов по анкете, заполненной родителями ребенка  в мае того же учебного года | Разница в суммах баллов между сентябрем и маем  (с + или -) |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| т.д. |  |  |  |  |

Таблица 3

ПРОТОКОЛ

ДЛЯ ОЦЕНКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

НА ГРУППЫ ПО ХАРАКТЕРУ ДИНАМИКИ ОТКЛОНЕНИЙ

В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА (%)

Школа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_город/село, субъект РФ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(год, месяц, день)

n =

(n -число детей, родители которых дважды, в сентябре и мае,

ответили на вопросы анкеты)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Число детей, имеющих** | **Абсолютные показатели** | **Относительные показатели (%)** |
| Благоприятную динамику показателей состояния здоровья |  |  |
| Неблагоприятную динамику показателей состояния здоровья |  |  |
| Стабильные показатели состояния здоровья |  |  |

**II группа показателей**

**ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ**

**Инструкция по оценке физического развития детей**

Систематическое наблюдение за ростом и развитием является важным звеном в системе контроля за состоянием здоровья учащихся.

Оценка физического развития детей проводится в сентябре – начале учебного года и в мае – в конце того же учебного года.

Ведущие параметры, отражающие состояние физического развития детей – длина и масса тела. Длина тела является признаком, характеризующим ростовые процессы, масса тела – развитие костно-мышечного аппарата, подкожно-жировой клетчатки, внутренних органов.

Для оценки распределения учащихся на группы по отклонениям в физическом развитии заполняется соответствующий протокол «Частота отклонений в физическом развитии детей» (таблица 6). По каждому наблюдаемому классу подсчитывается раздельно абсолютное количество детей с дефицитом массы тела, избытком массы тела, низким ростом. Абсолютные данные заносятся в протокол (таблица 6).

Уменьшение относительных показателей в мае по сравнению с показателями сентября одного учебного года свидетельствует об улучшении физического развития детей данного класса, увеличение относительных показателей свидетельствует об ухудшении физического развития.

Таблица 4

*Образец*

ПРОТОКОЛ

ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ДАННЫМ

ОБСЛЕДОВАНИЯ, ПРОВЕДЕННОГО

В СЕНТЯБРЕ И МАЕ ОДНОГО УЧЕБНОГО ГОДА

Школа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_город/село, субъект РФ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(год, месяц, день)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | Оценка физического развития, по результатам обследования, проведенного в сентябре | Оценка физического развития, по результатам обследования, проведенного  в мае |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| и т.д. |  |  |  |
| Всего детей с отклонениями в физическом развитии |  |  |  |

Таблица 5

ПРОТОКОЛ

ЧАСТОТА ОТКЛОНЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

ПО ДАННЫМ ОБСЛЕДОВАНИЯ, ПРОВЕДЕННОГО

В СЕНТЯБРЕ И МАЕ ОДНОГО УЧЕБНОГО ГОДА (%)

Школа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_город/село, субъект РФ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(год, месяц, день)

n =

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (n - число обследованных детей) | Оценка физического развития, по результатам обследования, проведенного в сентябре | | Оценка физического развития, по результатам обследования, проведенного в мае | |
|  | Абсолютные показатели | Относительные показатели (%) | Абсолютные показатели | Относительные показатели (%) |
| Дефицит массы тела |  |  |  |  |
| Избыток массы тела |  |  |  |  |
| Низкий рост |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |

**III группа показателей**

**ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Инструкция по оценке показателей заболеваемости учащихся**

Оценка показателей заболеваемости учащихся проводится:

- по показателю количества случаев заболеваний у детей, находящихся под наблюдением, за учебный год, т.е. с 1 сентября по 31 мая;

- по показателю количества дней, пропущенных детьми в связи с заболеваниями;

- по показателю средней продолжительности одного случая заболевания;

- по количеству детей, часто болеющих (4 и более раз в течение учебного года);

- по количеству детей, не болевших ни разу в течение учебного года («индекс здоровья»).

Оценку показателей заболеваемости проводит средний медицинский работник общеобразовательного учреждения. Для этого медицинский работник ведет соответствующий журнал регистрации всех пропусков детьми занятий по болезни.

В конце учебного года медицинская сестра (фельдшер) заполняет протокол пропусков занятий детьми по болезни для каждого класса отдельно (таблица 7).

Далее по каждому классу подсчитывается сумма случаев и сумма дней, пропущенных детьми по болезни.

Таблица 6

*Образец*

ПРОТОКОЛ

РЕГИСТРАЦИИ ПРОПУСКОВ ЗАНЯТИЙ ПО БОЛЕЗНИ

Школа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_город / село, субъект РФ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(год, месяц, день)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя | Количество  случаев  заболеваний | Количество дней пропущенных по болезни |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| и т.д. |  |  |  |
| Всего |  |  |  |

Для анализа показателей заболеваемости в таблицу 8 в столбец «Абсолютное количество» заносится суммарное количество случаев и суммарное количество дней, пропущенных детьми по болезни. Для того чтобы вычислить относительные показатели, надо разделить абсолютные показатели на число учащихся в классе и умножить на 100.

Таблица 7

ПРОТОКОЛ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

Школа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_город / село, субъект РФ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(год, месяц, день)

n=… чел. (в классе)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Обс.  количество | Отн. показатели на 100 детей |
| Количество случаев заболеваний  в течение учебного года |  |  |
| Количество дней заболеваний  в течение учебного года |  |  |
| Средняя продолжительность 1 случая ( в днях) |  | |
| Количество детей, часто болеющих  ( 4 раза и более раз в течение учебного года) |  |  |
| Количество детей, не болевших ни разу в течение учебного года («индекс здоровья») |  |  |

Далее показатели заболеваемости наблюдаемых детей сравнивают со средними показателями, приводимыми в таблице 9.

Таблица 8

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ (в расчете на 100 человек)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1-2 КЛАССЫ | 3-4 КЛАССЫ |
| Количество случаев заболеваний  в течение учебного года | 90-95 | 75-80 |
| Количество дней заболеваний  в течение учебного года | 730-760 | 400-450 |
| Средняя продолжительность 1 случая | 7-9 дней | |
| Количество детей, часто болеющих  ( 4 раза и более раз в течение учебного года) | 12-15 | 8-10 |
| Количество детей, не болевших ни разу в течение учебного года («индекс здоровья») | 6-12 | 12-15 |

**IV группа показателей**

**ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**(в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 916 от 29.12.01 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи»)**

*Инструкция по оценке физической подготовленности детей*

Оценка физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ проводится по результатам выполнения тестовых заданий, перечисленных в таблице 10. Оценка физической подготовленности основана на Методических рекомендациях «Единые требования к проведению общероссийского мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ» (2002), разработанные Всероссийским НИИ физической культуры и Центром организационно-методического обеспечения физического воспитания Комитета образования Правительства Москвы.

Таблица 9

**Перечень тестовых упражнений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст, *лет*** | **Тесты** | |
| **Мальчики, юноши** | **Девочки, девушки** |
| 7-18 | Бег 30 м  Бег 1000 м  Подтягивания на перекладине  прыжок в длину с места | Бег 30 м  Бег 1000 м  Подъем туловища в сед за 30 секунд  Прыжок в длину с места |

*Оценка физической подготовленности школьников*

В основу оценки физической подготовленности учащихся положена комбинированная процентная шкала многоуровневой градации. Эта шкала накладывается на традиционную 5-уровневую шкалу оценок: высокому уровню соответствует значение шкалы, равное 100%, среднему – 70%, низкому уровню – 50%. Для сравнимости результатов шкала позволяет интерпретировать расчетные данные в общепринятой 5-уровневой системе оценок (Таблица 11).

Таблица 11

**Структура оценочной шкалы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень физической подготовленности | | | | | Оценка  уровня: |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | Качественная |
| 100%  и выше | 85-99% | 70-84% | 51-69% | 50%  и ниже | Процентная |
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл | Балльная |
| Базовый (оптимальный) уровень  (тест выполнен) | | | Дефицит развития качеств (тест не выполнен) | |  |

В основу оценочной шкалы положены данные пилотных тестирований, обработанные общепринятыми методами математической статистики с нахождением основных параметров и оценкой их с учетом закона нормального распределения по стандартным отклонениям.

Результаты, лежащие в диапазоне от 70% до 100% должного возрастно-полового уровня ребенка, составляют по шкале оценок базовый уровень (образовательный минимум). Учащиеся с развитием качеств выше 100% могут рассматриваться как «одаренные». Им следует рекомендовать занятия в спортивных кружках и секциях (группа спортивного отбора).

Для оценки распределения учащихся на группы по уровням физической подготовленности заполняется соответствующий протокол (таблица 12).

Таблица 12

ПРОТОКОЛ

ДЛЯ ОЦЕНКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ГРУППЫ

ПО УРОВНЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ (%)

Школа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_город/село, субъект РФ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(год, месяц, день)

n =

(n -число детей, прошедших полностью тестирование)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни физической подготовленности** | **Абсолютные показатели** | **Относительные показатели (%)** |
| Высокий, выполнение тестов на 100% и выше, 5 баллов |  |  |
| Выше среднего, выполнение тестов на 85 -99%, 4 балла |  |  |
| Средний, выполнение тестов на 70-84%,  3 балла |  |  |
| Ниже среднего, выполнение тестов на 51-69%, 2 балла |  |  |
| Низкий, выполнение тестов на 50% и ниже,  1 балл |  |  |

Увеличения относительного количества детей с «высоким» и «выше среднего» уровнями физической подготовленности свидетельствует о благоприятных тенденциях в состоянии здоровья учащихся и о хорошо поставленной физкультурно-оздоровительной работе.

**V группа показателей**

**КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

**(РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ НА ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ)**

Комплексный профилактический медицинский осмотр с участием всех врачей-специалистов (педиатра, невролога, офтальмолога, отоларинголога, хирурга/ортопеда с соответствующим лабораторно-инструментальным исследованием) проводится в конце 1-го и 4-го года обучения детей в школе. В 2 и 3 классах всех учащихся осматривает врач-педиатр (школьный врач). Обследование на доврачебном уровне по базовой скрининг-программе проводится всем школьникам ежегодно.

Комплексная оценка состояния здоровья каждого ребенка с формализацией результата в виде отнесения к одной из «групп здоровья» дается школьным врачом, или педиатром, прикрепленным к школе, с обязательным учетом всех перечисленных показателей.

Дети могут быть отнесены к следующим группам:

- к I группе здоровья относятся здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений;

- ко II группе здоровья относятся дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, реконвалесценты, особенно перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания; дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии, дети с дефицитом массы тела или избыточной массой тела, дети часто и/или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями;

- к III группе здоровья относятся дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания;

-к IV группе здоровья относятся дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями; с хроническими заболеваниями в стадии ремиссии, но с ограниченными функциональными возможностями; дети с высокой вероятностью осложнений основного заболевания; дети, у которых основное заболевание требует поддерживающей терапии;

- к V группе здоровья относятся дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с редкими клиническими ремиссиями, с частыми обострениями, с наличием осложнений основного заболевания, требующими постоянной терапии; дети-инвалиды; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительным ограничением возможности обучения.

Отнесение ребенка к I, II, III, IV или V группам здоровья проводится врачом с учетом приведенных критериев и признаков, приведенных в приказе Минздрава РФ № 621 от 3012.2003г. «О комплексной оценке состояния здоровья детей».

Таблица 13

ПРОТОКОЛ

РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ (%)

Школа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ город / село, субъект РФ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(год, месяц, день)

n =

(n -число детей, прошедших полностью тестирование)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **Абсолютные показатели** | **Относительные показатели (%)** |
| Первая |  |  |
| Вторая |  |  |
| Третья |  |  |
| Четвертая |  |  |
| Пятая |  |  |

**VI группа показателей**

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ**

Инструкция по оценке сформированности здорового образа жизни учащихся

Оценка показателей сформированности здорового образа жизни учащихся проводится:

- по показателю распространенности основных факторов риска нарушения здоровья в младшем школьном возрасте

- по показателю информированности в отношении факторов риска школьников;

- по показателю сформированности у школьников установок на здоровый образ жизни.

Оценку показателей сформированности здорового образа жизни учащихся проводит средний медицинский работник общеобразовательного учреждения, а также социальный педагог, валеолог или другие специалисты в конце каждого учебного года (в мае).

**Распространенностьосновных факторов риска** нарушения здоровья среди младших школьников определяют по результатам анонимного анкетного опроса родителей и учащихся.

Для оценки распространенности факторов учитываются ответы на следующие вопросы: в «Анкете для родителей» (таблица 14) – с 1 по 9; в «Анкете для школьника» (таблица 15) - 6 и 13.

Варианты ответов «2» и «3» - оцениваются как наличие фактора.

**Анкета для родителей учащихся**

Школа №\_\_\_\_\_\_\_\_город/село, субъект РФ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения анкеты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(год, месяц, день)

**Уважаемые родители!**

*Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и подчеркните один ответ на каждый вопрос. Это поможет оценить существующую ситуацию о потребностях учащихся в области укрепления здоровья в вашей школе.*

1. Занимается ли Ваш ребенок физической культурой (самостоятельно, в спортивной секции, танцами и др.) помимо уроков физкультуры в школе?

1. да 2. нет

1. Сколько времени ребенок обычно проводит на свежем воздухе (гуляет) в учебные дни?

1. два часа и более 2. один час и менее

1. Сколько времени обычно ребенок тратит на приготовление домашних заданий? 1. 1,5-2 часа 2. 3 часа 3. 4 часа и более
2. Продолжительность ночного сна у Вашего ребенка составляет обычно

1. 10-11 часов 2. 9 часов и менее

1. Сколько раз в день Ваш ребенок принимает горячую пищу (исключая чай, кофе и другие горячие напитки)?

1. два раза в день и чаще 2. один раз в день и реже

1. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет мясо, рыбу и другие мясные продукты?

1. ежедневно 2. 3-4 раза в неделю 3. 1 раз в неделю и реже

1. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет молоко и молочные продукты?

1. ежедневно 2. 3-4 раза в неделю 3. 1 раз в неделю и реже

1. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет свежие фрукты, овощи, соки?

1. ежедневно 2 3-4 раза в неделю 3. 1 раз в неделю и реже

1. Сколько времени в день Ваш ребенок смотрит телевизор, видео?

1. до 1 часа 2. до 2 часов 3. три часа и более

1. Курят ли в Вашей семье? (подчеркните ответ)

1. нет 2. да

1. Как Вы думаете, станет ли курить Ваш ребенок, когда вырастет?

1. нет 2. да 3. не знаю

1. Чем лучше заниматься ребенку? (подчеркните один ответ)

1. танцами, плаванием или другими видами спорта 2. музыкой, рисованием

3. иностранным языком 4. чем-либо другим

1. Как Вы считаете, для чего ребенку нужно заниматься спортом?

1. чтобы укрепить здоровье 2. чтобы стать спортсменом

3. чтобы занять свободное время 4. другое

1. Как Вы относитесь к возможности проведения в школе профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся? (выберите один ответ)

1. они необходимы 2. они необходимы, но будут мешать учебному процессу

3. в них нет необходимости 4. они не принесут пользы и будут мешать учебному процессу

**Анкета для школьников**

*Ребята! Просим вас заполнить предложенную анкету, чтобы выяснить ваше отношение к вопросам, касающимся здоровья. Просьба отвечать на вопросы анкеты самостоятельно, не советуясь с товарищами. Нам важно знать именно ваше личное отношение к этим вопросам.*

Школа №\_\_\_\_\_\_\_\_город/село, субъект РФ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения анкеты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(год, месяц, день)

1. Как ты думаешь, эти привычки вредны для здоровья? Подчеркни свой ответ

а) курение 1 – да 2 – нет 3 – не знаю

б) нерегулярное употребление пищи (не «по часам»)

1 – да 2 – нет 3 – не знаю

в) переедание 1 – да 2 – нет 3 – не знаю

г) малая физическая подвижность 1 – да 2 – нет 3 – не знаю

д) недосыпание 1 – да 2 – нет 3 – не знаю

3. Курят ли у тебя дома?

1 – нет 2 – да

4. Курит ли твой лучший друг? 1 – нет 2 – да 3 – не знаю

5. Пробовал ли ты когда-нибудь курить? 1 – нет 2 – да

6. Продолжаешь ли ты курить (хотя бы 1 сигарету в месяц)

1 – нет 2 – да

7. Как ты считаешь, будешь ли ты курить в дальнейшем?

1 – нет 2 – да 3 – не знаю

8. Если бы твои лучшие друзья предложили сигарету, ты согласился бы ее выкурить? 1 – нет 2 – да 3 – не знаю

9. Согласен ли ты с запретом на курение в общественных местах, таких как рестораны, автобусы, поезда, школы, на игровых площадках, в спортивных залах, на дискотеках? 1 – да 2 – нет 3 – не знаю

10. Обсуждал ли с тобой кто-нибудь в твоей семье вредные последствия курения? 1 – да 2 – нет

11. Когда кто-то начинает курить, по твоему мнению, ему будет потом трудно бросить эту привычку? 1 – да 2 – нет 3 – не знаю

12. Ты уже пробовал алкогольные напитки, даже если несколько глотков?

1 – нет 2 – да

13. Ты употребляешь пиво или другие алкогольные напитки хотя бы 1 раз в месяц 1 – нет 2 – да

14. Если бы один из твоих лучших друзей предложил тебе употребить алкоголь, согласился бы ты? 1 – нет 2 – да

15. Обсуждал ли с тобой кто-нибудь в твоей семье вредное воздействие алкоголя на здоровье? 1 – да 2 – нет

16. Рассказывали ли вам в течение этого учебного года на каких-либо занятиях об опасностях употребления алкоголя? 1 – да 2 – нет

17. Рассказывали ли вам в этом учебном году на занятиях об опасностях употребления наркотических веществ? 1 – да 2 – нет

18. Рассказывали ли вам на каких-либо занятиях в течение этого учебного года о преимуществах здорового питания? 1 – да 2 – нет

19. Рассказывали ли вам на каких-либо занятиях в течение этого учебного года о преимуществах употребления свежих овощей, фруктов, соков?

1 – да 2 – нет

20. За прошедший учебный год рассказывали ли вам на каких-либо занятиях о преимуществах физической активности? 1 – да 2 – нет

Результаты анкетирования заносятся в «Протокол показателей распространенности факторов риска среди учащихся в процессе обучения в начальной школе» (таблица 16). По каждому наблюдаемому классу подсчитывается раздельно абсолютное количество детей, имеющих тот или иной фактор риска. Для того чтобы получить относительные показатели в процентах (%) необходимо абсолютные показатели разделить на количество анкет, заполненных родителями (для факторов 1-9) и количество анкет, заполненных детьми (для факторов 10 и 11).

Уменьшение относительных показателей в следующем учебном году (во 2, 3, 4 классах) по сравнению с показателями предыдущего года свидетельствует о снижении распространенности факторов риска в классе (значение ∆ - отрицательное); увеличение относительных показателей свидетельствует о росте распространенности того или иного фактора (значение ∆ - положительное).

**Показатель информированности в отношении факторов риска** школьников определяют по результатам анонимного анкетного опроса учащихся по «Анкете для школьника» (таблица 15).

Учитываются варианты ответов «1» на вопросы 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 9-11, 15-20. Каждый вариант ответа «1» оценивается в 1 бал. Чем выше бал, тем лучше информированность школьника. Максимальное число балов – 14 (100%). Для оценки информированности класса определяется средний бал. Для этого во всех анкетах подсчитывается число ответов «1» , на соответствующие вопросы, затеем, делят это число на количество детей, заполнивших анкету.

Для определения степени информированности средний бал умножают на 100 и делят на 14. Полученные показатели заносят в «Протокол показателей информированности учащихся в отношении факторов риска» (таблица 17).

Для оценки динамики показателя информированности школьников в отношении факторов риска в процессе обучения сравнивают показатели, полученные в текущем учебном году и предыдущем. Увеличение среднего бала, а так же степени (%) свидетельствует о повышении информированности школьников.

**2.5. Программа коррекционной работы**

Согласно *Стандарту*, программа коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении *Образовательной программы*.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;

- возможность освоения детьми с ОВЗ *Образовательной программы* и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей.

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области в области коррекционной педагогики;

- планируемые результаты коррекционной работы.

*Программа коррекционной работы* позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к *Образовательной программе*, может уточняться и корректироваться.

*Предметом проектирования программы коррекционной работы* является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);

- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;

- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

*Практическая работа* по реализации *программы коррекционной работы* предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ОВЗ; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

*Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы* является взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

*Структура и содержание программы коррекционной работы*

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

*Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

*Диагностико-консультативный модуль* составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

*Коррекционно-развивающиий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

*Лечебно-профилактический модуль* предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

*Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля:

*Концептуальный модуль*

*Впрограмме коррекционной работы* медико-психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций:* диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

*Основная цель сопровождения***–** оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

*Организационно-управленческой формой сопровождения* является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

*Диагностико-консультативный модуль*

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу). *Педагог* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка *психологом* входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Таблица 1

**Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изучение**  **ребенка** | **Содержание работы** | **Где и кем выполняется**  **работа** |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).  Специальный эксперимент. (психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед). |
| Социально-педагогическое | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.  Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. | Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).  Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Специальный эксперимент (педагог, психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. |

*Коррекционно-развивающий модуль*

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач***.***

*Принцип единства диагностики и коррекции*реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку). Запись в журнале может быть оформлена следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Список**  **учащихся** | **Месяц**  **(декабрь)** | | | | **Что пройдено** | **Что**  **задано**  **на дом** |
| 1 | 3 | 5 | 9 |
| 1 | ……………. |  | + | + |  | 1. Развитие тонкой моторики ведущей руки.  5. Развитие произвольного внимания. |  |
| 2 | ……………. | + | + |  | + | 3. Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира.  9. Работа с информацией, представленной в разных формах. |  |
| 3 | ……………… | + | + |  | + | 3. Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира.  9. Работа с информацией, представленной в разных формах. |  |
| 4 | ……………… | + | + | + |  | 1,3. Упражнения в подборе родственных слов.  5. Развитие произвольного внимания. |  |

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

*Лечебно-профилактический модуль*

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровье сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

*Социально-педагогический модуль*

*1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

*2. Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

*Этапы создания и реализации программы коррекционной работы.*

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

*Первый этап -концептуальный***–** направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги-дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования *программы коррекционной работы.*

*Второй этап – проектный -* включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционной работы* и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

*Требования к специалистам, реализующим программу.*

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций **–** диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

Таблица 2

**Направления и задачи коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Задачи исследовательской работы*** | ***Содержание и формы работы*** | ***Ожидаемые***  ***результаты*** |
| Диагностическое | Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования.  Диагностика школьных трудностей обучающихся.  Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития | Реализация спецкурса для педагогов.  Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики  Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Характеристика образовательной ситуации в школе.  Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей).  Характеристика дифференцированных групп учащихся |
| Проектное | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования. | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции. | Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ. |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы. | Медико-психолого-педагогический консилиум. | План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы. |

На *третьем этапе* – *технологическом -* осуществляется практическая реализация *программы коррекционной работы.* На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

*Примечание 17*. Например, учителя за счёт часов внеурочной деятельности проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

*Четвёртыйэтап -заключительный (аналитико-обобщающий) -* включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения *Образовательной программы.*

**3. Организационный раздел**

**3.1.Базисный план начального образования**

**Пояснительная записка к учебному плану 2015-2016 учебный год**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Учебный план 1-4-х классов составлен в соответствии с Базисным учебным планом начального общего образования ФГОС.

Базисный учебный план состоит из двух частей — обяза­тельной части (инвариантная) и части, формируемой участниками образова­тельного процесса, включающей внеурочную деятельность (вариативная).

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государ­ственную аккредитацию образовательных учреждениях, реали­зующих основную образовательную программу начального об­щего образования, и учебное время, отводимое на их изуче­ние по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает со­держание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этно­культурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно как в организа­ции образовательного процесса, так и в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотрен­ных требованиями Стандарта к структуре основной образова­тельной программы начального общего образования, в том числе по русскому и родному языкам, литературному чтению, родной литературе, иностранному языку, математике, окружа­ющему миру, основам духовно-нравственной культуры наро­дов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Про­граммы отдельных учебных предметов, курсов » примерной основной образовательной программы начального общего образования. (Раздел 2.2.)

**Часть базисного учебного плана, формируемая участ­никами образовательного процесса,** обеспечивает реализа­цию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, от­водимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсут­ствует), может быть использовано: на увеличение учебных ча­сов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечива­ющих различные интересы обучающихся, в том числе этно­культурные.

В часть, формируемую участниками образовательного про­цесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** органи­зуется по направлениям развития личности (духовно-нрав­ственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультур­ное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеуроч­ная деятельность» является неотъемлемой частью образова­тельного процесса в образовательном учреждении. Общеобра­зовательное учреждение предоставляет обучающимся воз­можность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Нормативными правовыми документами реализации ФГОС являются:

* Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ Министерства образованияи науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2012г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология»;
* Приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 11.03.2012 № 285 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Республики Северная Осетия-Алания в 2012-2014 году».

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4-х классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, при этом внеурочная деятельность не является частью учебного плана. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ школы-интерната, состоящего из инвариантной и вариативной частей, не превышает величину недельной нагрузки в течение учебной недели.

**Обязательная часть** учебного плана 1-4 классов отражает содержание начального образования и представлена следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Предметы** | **Основные задачи реализации содержания** |
| Филология | Русский язык  Литературное чтение  Иностранный язык  Осетинский язык и литература | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового  и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| Математика и информатика | Математика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| Обществознание и естествознание  (Окружающий мир) | Окружающий мир | Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего места в нем. |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли  в культуре, истории и современности России. |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство | Развитие способности художественно-образного. Эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| Технология | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. |
| Физическая культура | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляциисредствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни |

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Часы образовательного учреждения МБОУ школы-интерната в учебном плане использованы на введение учебного курса «Информатика» во 2-3 классах в количестве 1 час в неделю.

Объем предельно допустимой нагрузки составляет:

* в 1 классе 21 час;
* во 2 классе 26 часов;
* в 3 классе 26 часов;
* в 4 классе 26,5 часов.

В учебный план 4 класса включён комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в количестве 1 час в неделю (всего 34 часа в год). Курс выбран родителями и обучающимися, в подтверждение чему имеются заявления от родителей учащихся.

При проведении занятий в МБОУ Школе-интернате по иностранному языку, осетинскому языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учеб­ной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени об­щего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года со­ставляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в те­чение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

* в 1 классе — 35 минут;
* во 2—4 классах — 40 минут (по решению общеоб­разовательного учреждения).
* Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345.

**Базисный учебный план** является основой для разработки учебного плана образовательного учреждения, в котором от­ражаются и конкретизируются основные показатели базисно­го учебного плана:

* состав учебных предметов;
* недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
* максимально допустимая недельная нагрузка обучаю­щихся;
* направления внеурочной деятельности, формы её орга­низации, а также привлекаемые для её реализации ресурсы (услуги учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ).

Учебный план реализует основные принципы Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Обучение учащихся ведется по УМК «Начальная школа XXI века». Базисный учебный план является основой для разработки учебного плана образовательного учреждения, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели базисного учебного плана:

• состав учебных предметов;

• недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

• максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

• направления внеурочной деятельности и количество часов на их реализацию.

**Примерный учебный план (недельный)**

**для 1- 4 классов образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | **Количество часов в неделю** | | | | Всего |
| 1класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Филология | Русский язык | **4** | **5** | **5** | **5** | **19** |
| Литературное чтение | **2** | **3** | **3** | **3** | **11** |
| Иностранный язык | - | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Родной язык и литературное чтение | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |
| Математика | Математика | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир (человек, природа, общество) | **2** | **2** | **2** | ***2\**** | **8** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | - | - | **1** | **1** |
| Искусство | Изобразительное искусство | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Музыка | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Технология | Технология | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |
| Итого: | | **21** | **25** | **25** | **26** | **97** |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | - | **1** | **1** | ***0,5*** | ***2,5*** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **21** | **26** | **26** | **26,5** | **99,5** |

**\*\*** Учебный курс «История Осетии» изучается интегрировано в рамкахучебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в 4 классах в объеме 17,5 часов.

**3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности для начальных классов МБОУ Школы -интерната разработан на основе ***нормативно-правовых документов федерального уровня:***

* Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (с последующими изменениями);
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» .
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 363 (с последующими изменениями);
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189»,
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Устав МБОУ Школы –интерната г. Моздока
* Концепции УМК «Начальная школа 21 века».

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Формы организации внеурочной деятельности,** как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности детского пришкольного оздоровительного лагеря .

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

В зависимости от возможностей образовательного учреждения, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

• непосредственно в образовательном учреждении по типу школы полного дня;

• совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

• в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**План внеурочной деятельности** формируется образовательным учреждением в соответствии со своим учебным планом и независимо от выбранной схемы его реализации должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного образовательного учреждения.

 В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах, не задействованных в данный момент в учебном процессе, в актовом зале, на спортивной площадке или в спортивном зале. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме не более 10 часов в неделю по определённым стандартам и направлениям в 1- 4 классах и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

При организации внеурочной деятельности во вторых и последующих классах реализуется принцип преемственности (занятия, организованные в первых классах, имеют свое логическое продолжение в следующем учебном году). Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

***Модель взаимодействия педагогов***

***МБОУ Школы-интерната***

**библиотекарь**

**психолог**

**соц.педагог**

**организатор детского**

**движения**

**вожатая**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по ***направлениям*** развития личности:

* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* общественно-полезное;
* духовно-нравственное;
* спортивно-оздоровительное, которые отражены в программах внеурочной
* деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** | | | | | | |
| **1** | **2 «А»** | **2 «Б»** | **3 «А»** | **3 «Б»** | **4 «А»** | **4 «Б»** |
| Духовно-нравственное  Цель: духовно-нравственное воспитание детей, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества; раскрытие и развитие потенциальных способностей детей через приобщения их к миру искусства. | | | | | | | | |
| 1 | Кукольный театр «Петрушка» |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 2 | Кружок «Я гражданин России» |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Общекультурное  Цель: создание педагогических, воспитательных условий, способствующих формированию и укреплению нравственных принципов, умению уважать общечеловеческие ценности, жить в гармонии с природой, людьми, самим собой. | | | | | | | | |
| 1 | Студия «Мир увлекательной игры» | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 2 | Студия «Фантазия» |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Мастерская «Книжкина больница» |  |  |  | 2 |  |  |  |
| Общественно-полезная (социальная) деятельность  Цель: становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде, к социуму, формирование духовной культуры. | | | | | | | | |
| 1 | Кружок « Мир искусства» |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное  Цель: расширить, углубить и закрепить знания обучающихся по предметам, формировать интерес интеллектуальным видам деятельности. | | | | | | | | |
| 1 | Студия «Всезнайка» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Литературно-художественная студия «А-Б-В-Г-дейка» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Студия «Лесенка» |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Кружок «В мире книг» |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Проектная студия «КИТенок» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Лингвистический клуб  «Английский с удовольствием» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Географический клуб  «Юный путешественник» |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность  Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. | | | | | | | | |

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

• соответствовать требованиям Стандарта;

• гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

• обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;

• учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

• предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

В начальной школе работают 7 педагогов, имеющих среднее специальное 1 человек и 6 высшее профессиональное образование, 1 педагог имеет первую квалификационную категорию, стаж работы от 5 до 35 лет, соответствуют занимаемой должности-4, 2учителя работают первый год, категории нет. Из них 5 педагогов прошли обучение на курсах по ФГОС.

В рамках реализации внеурочной деятельности школа сотрудничает с учреждениями ДО: ДЦЮТ, ДСШ. Для ведения кружков привлекаются сотрудники допобразования.

Важными слагаемыми успешности работы школы являются:

* Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
* Повышение квалификации и успешная аттестация.
* Посещение обучающих семинаров.

- Система работы с родителями.

В 2015-2016 учебном году педагогическим коллективом школы была продолжена работа по направлениям, определенным как приоритетные:

* обновление содержания образования. Внедрение эффективных методов, приемов преподавания, способствующих интеллектуальному и гармоничному развитию личности учащихся;
* управление содержательными и технологическими процессами развития школы через мониторинг деятельности учителя;
* оптимальное сочетание базового и дополнительного образования в классах с профильным изучением предметов;
* расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
* усиление личностной направленности;
* совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Начальная школа обязана научить детей не только осознанному чтению, письму и счёту, правильной и полноценной речи, но и привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, средствами каждого учебного предмета воспитать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей.

В основу учебно-воспитательного процесса начальной школы положены **принципы** гуманно-личностного образования, создание благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья; развитие творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Основной целью работы с одаренными детьми является создание условий для выявления, развития и поддержки этих детей. Для этого необходимо создать систему выявления и развития одаренных детей в школе, повышать квалификацию учителей для работы с одаренными детьми, научно-методическое обеспечение их деятельности, дифференциацию образовательной среды школы, включающая дифференциацию учебного процесса в формате каждого класса и школы в целом, а также организацию творчески развивающей деятельности школьников во внеурочное время. Важным является то, что уровень развития способностей детей определяется не только природными задатками, но и мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей.

Предметные недели помогали выявить учащихся, мотивированных на учебу. Участие в конкурсах и состязаниях принимали все дети начальных классов, проверялись знания по основным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. Результаты работ показали уровень и качество обученности детей: программный, стандартный материал усвоен учащимися хорошо, но учащиеся не справляются с заданиями логического характера, нестандартного вида.

Работа с одаренными детьми на начальной ступени обучения не ведется на должном уровне, учителя не достаточно внимания уделяют подготовке детей к творческим и интеллектуальным конкурсам. Работа с этими детьми ведется не планово. В следующем учебном году МО учителей начальных классов следует

спланировать работу с одаренными детьми.

В 2015-2016 учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, перед учителями начальной школы стоят следующие задачи:

* способствовать развитию познавательных интересов детей, формированию прочных навыков учебной деятельности;
* регулярно проводить мониторинг достижений учащихся по учебным предметам, позволяющий проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика;
* продолжать формировать систему работы с одаренными детьми.

**3.3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Начальная школа расположена на первом этаже здания- 6 кабинетов и на втором этаже здания - 1 кабинет.

Все кабинеты в полном объеме оборудованы комплектами ученической мебели, рабочими столами учителей, меловыми досками, мебелью для хранения оборудования, методических пособий и т.п., все учебные классы начальной школы оснащены мультимедийными проекторами; кабинеты №2,3,4,5 оборудованы интерактивными досками BOARD Muiti, 3 рабочих места учителя оборудованы компьютером в сборе, 4 рабочих места учителя оборудованы специализированными программно-техническими комплексоми и принтерами, подключенными к локальной сети для доступа в Интернет, имеются системы оценивания пользователя Mimio Voto – 2 шт., для учащихся начальной школы функционирует игровая комната, сенсорная комната оборудованная комплектами тип 1,2; в школьной библиотеке имеются 7 электронных книг Pocketbook IQ 701, наглядные пособия «Кабинет начальной школы», имеется учебно-практическое оборудование по предмету «Природоведение». Имеется конструктор «Lego». В достаточном количестве школа располагает спортоборудованием и инвентарем (мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, скакалки, боксерские перчатки и груши, маты, теннисный стол - 1 шт., конь гимнастический, козел гимнастический прыжковый, сетка волейбольная – 1 шт., щиты баскетбольные с кольцом – 6 шт., гимнастическая стенка с турниками – 6 шт.), имеется спортивная площадка во дворе школы-интерната. В школе оборудован медпункт.

Все обучающиеся обеспечены учебниками, прописями частично за счет родителей и учителей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список используемых учебников МБОУ школы - интернат г.**  **Моздока 2015-2016 учебный год.** | | | | | | |
| **Порядковый номер учебника** | **Автор/авторский коллектив** | **Наименование учебника** | **Класс** | **Наименование издателя(ей) учебника** | **Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | |
| 1. | Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы | | | | | |
| 1.1 |  | Начальное общее образование |  |  | |  |
| 1.1.1. |  | Филология (предметная область) |  |  | |  |
| 1.1.1.1. |  | Русский язык (учебный предмет) |  |  | |  |
| 1.1.1.1.5.1 | Журова Л.Е., Евдокимова А.О. | Букварь. 1 класс. В 2 ч. | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | | http: //www. vgf. ru/ru s\_nach |
| 1.1.1.1.5.2 | Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова СВ. | Русский язык. 1 класс | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | | http ://www. vgf. ru/rus\_nach |
| 1.1.1.1.5.3 | Иванов СВ., Евдокимова АО., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова СВ. | Русский язык. 2 класс. В 2 ч. | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | | http: //www. vgf. ru/rus\_nach |
| 1.1.1.1.5.4 | Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю | Русский язык. 3 класс. В 2 ч. | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | | http: //www. vgf. ru/ru s\_nach |
| 1.1.1.1.5.5 | Иванов СВ., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. | Русский язык. 4 класс. В 2 ч. | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | | http://www. vgf. ru/rus\_nach |
| 1.1.1.2. |  | Литературное чтение (учебный предмет) |  |  | |  |
| 1.1.1.2.2.1 | Ефросинина Л.А. | Литературное чтение. 1 класс | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | | http: //www. vgf. ru/litE |
| 1.1.1.2.2.2 | Ефросинина Л. А. | Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | | http ://www. vgf. ru/litE |
| 1.1.1.2.2.3 | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. | Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | | http ://www. vgf. ru/litE |
| 1.1.1.2.2.4 | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. | Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | | http: //www. vgf. ru/litE |
| 1.1.1.3. |  | Иностранный язык (учебный предмет) |  |  | |  |
| 1.1.1.3.4.1 | Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В. | Английский язык. 2 класс. В 2 ч. | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | | http ://www. vgf. ru/eng |
| 1.1.1.3.4.2 | Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М.В. | Английский язык. 3 класс. В 2 ч. | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | | http: //www. vgf. ru/eng |
|  | Английский язык "Enjoy English" (Биболетова М.З. и др.) | Английский язык. 4 класс | 4 |  | |  |
| 1.1.2. |  | Математика и информатика (Предметная область) |  |  | |  |
| 1.1.2.1.10.1 | Рудницкая В.Н., КочуроваЕ.Э., Рыдзе О. А. | Математика. 1 класс. В 2 ч. | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | | http: //www. vgf. ru/matemR |
| 1.1.2.1.10.2 | Рудницкая В.Н., Юдачёва Т. В. | Математика. 2 класс. В 2 ч. | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | | http: //www. vgf. ru/matemR |
| 1.1.2.1.10.3 | Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. | Математика. 3 класс. В 2 ч. | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | | http: //www. vgf. ru/matemR |
| 1.1.2.1.10.4 | Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. | Математика. 4 класс. В 2 ч. | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | | http: //www. vgf. ru/matemR |
| 1.1.3. |  | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область) |  |  | |  |
| 1.1.3.1.1.1 | Виноградова Н.Ф. | Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | | http ://www. vgf.ru/OM |
| 1.1.3.1.1.2 | Виноградова Н.Ф. | Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | | http ://www.vgf.ru/OM |
| 1.1.3.1.1.3 | Виноградова Н.Ф., КалиноваГ.С. | Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | | http://www.vgf.ru/OM |
| 1.1.3.1.1.4 | Виноградова Н.Ф., КалиноваГ.С. | Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | | http ://www. vgf. ru/OM |
| 1.1.4. |  | Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область) |  |  | |  |
| 1.1.4.1.4.5 | Беглов А.Л., СаплинаЕ.В., Токарева Е.С. и др. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур | 4 | Издательство «Просвещение» | | www. l-4.prosv.ru |
| 2. | Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений | | | | | |
| 2.1. |  | Начальное общее образование |  |  | |  |
| 2.1.2. |  | Математика и информатика (Предметная область) |  |  | |  |
| 2.1.2.2.6.1 | Матвеева Н. В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова НА. | Информатика: учебник для 2 класса: в 2 ч. | 2 | БИНОМ. Лаборатория знаний | | 1 часть: http://lbz.ru/books/227/6553/; 2 часть: http://lbz.ru/books/227/6554/ |
| 2.1.2.2.6.2 | Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н. А. | Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч. | 3 | БИНОМ. Лаборатория знаний | | 1 часть: http://lbz.ru/books/227/6691/; 2 часть: http://lbz.ru/books/227/6692/ |
| 2.1.2.2.6.3 | Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н. А. | Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч. | 4 | БИНОМ. Лаборатория знаний | | 1 часть: http://lbz.ru/books/227/6693/; 2 часть: http://lbz.ru/books/227/6697/ |

**Комплект рабочих тетрадей Начальная школа XXI века - Вентана-Граф для 1 класса включает в себя следующее:**

1. Математика – Е.Э.Кочурова в 3х частях
2. Прописи – М.М. Безруких, М.И. Кузнецова в 3х частях
3. Русский язык – С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова в 2х частях
4. Литературное чтение – Л.Е.Ефросинина 1 часть
5. Окружающий мир – Н.Ф.Виноградова 1 часть

**Комплект рабочих тетрадей Начальная школа XXI века - Вентана-Граф для 2 класса включает в себя следующее:**

1. Пишем грамотно - М.И. Кузнецова в 2-х частях
2. Учусь писать без ошибок - М.И. Кузнецова в 2-х частях
3. Рабочая тетрадь по математике - В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева в 2-х частях
4. Литературное чтение – Л.А. Ефросинина в 2-х частях
5. Окружающий мир– Н.Ф. Виноградова в 2-х частях

**Комплект рабочих тетрадей Начальная школа XXI века - Вентана-Граф для 3 класса включает в себя следующее:**

1. «Пишем грамотно» русский язык, М.И.Кузнецова в 2-х частях
2. Математика В.Н.Рудницкая в 2-х частях
3. Литературное чтение Л.А.Ефросинина в 2-х частях
4. Окружающий мир Н.Ф.Виноградова в 2-х частях

**Комплект рабочих тетрадей Начальная школа XXI века - Вентана-Граф для 4 класса включает в себя следующее:**

1. Математика: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. в 2-х частях
2. Пишем грамотно: Кузнецова М.И в 2-х частях
3. Окружающий мир: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. в 2-х частях
4. Литературное чтение: Л. А. Ефросинина. в 2-х частях

География Северной Осетии: Л. А. Бобылева. Издательство Владикавказ им. Гассиева 1 часть

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

**Базовые национальные ценности** — основные мораль­ные ценности, приоритетные нравственные установки, сущест­вующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Россий­ской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в со­временных условиях.

**Гражданское общество** — общество, способное к само­организации на всех уровнях, от местных сообществ до об­щенационального (государственного) уровня, активно выра­жающее свои запросы и интересы как через свободно и де­мократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым от­носятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Граж­данское общество обладает способностью защищать свои пра­ва и интересы как через власть и закон, так и путём контро­ля над властью и воздействия на власть и на правовые нор­мы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого явля­ется главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению об­разовательных программ общего образования вне специаль­ных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специаль­ных условий обучения и воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** — педагогически орга­низованный процесс усвоения и принятия обучающимся базо­вых национальных ценностей, освоение системы общечелове­ческих ценностей и культурных, духовных и нравственных цен­ностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формиро­вание способности человека оценивать и сознательно вы­страивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, общест­ву, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ** — информационные и коммуникационные техноло­гии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программ­ное обеспечение, модели, методы и регламенты их примене­ния.

**ИКТ-компетентность (или информационная компетент­ность) профессиональная (для учителя)** — умение, способ­ность и готовность решать профессиональные задачи, исполь­зуя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

**ИКТ-компетентность учебная (для учащегося)** — уме­ние, способность и готовность решать учебные задачи квали­фицированным образом, используя средства ИКТ.

**Индивидуальная образовательная траектория обучаю­щегося** — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предме­тов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

**Инновационная профессиональная деятельность** — создание и распространение новшеств (технических, потреби­тельских и иных), нового или усовершенствованного процес­са на основе результатов научных исследований, научных раз­работок или иных научных достижений.

**Инновационная экономика** — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

**Информационная деятельность** — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые челове­ком; информация при этом представляется в виде взаимосвя­занной системы текстов, числовых данных, программных ко­дов, изображений, звуков, видео.

**Информационное общество** — историческая фаза разви­тия цивилизации, в которой главными продуктами производ­ства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного простран­ства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовле­творение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

**Компетентность** — качественная характеристика реализа­ции человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способ­ность (готовность) человека активно и творчески использо­вать полученное образование для решения личностно и соци­ально значимых образовательных и практических задач, эф­фективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России** — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеа­ла, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспи­тания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и вос­питания обучающихся.

**Национальное самосознание (гражданская идентич­ность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (иден­тичности) составляют базовые национальные ценности и об­щая историческая судьба.

**Образовательная среда** — дидактическое понятие, сово­купность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для реше­ния задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служе­нию Отечеству.

**Планируемые результаты** — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определе­ния и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каж­дого учебного предмета, а также возрастной специфики уча­щихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий** — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Со­держит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникатив­ных универсальных учебных действий.

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы об­щественных отношений.

**Стандарт** — федеральный государственный образователь­ный стандарт начального общего образования.

**Толерантность** — терпимость к чужим мнениям, верова­ниям, поведению.

**Учебная деятельность** — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на пре­образование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стан­дарты** — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязатель­ных при реализации основных образовательных программ на­чального общего, основного общего, среднего (полного) об­щего, начального профессионального, среднего профессио­нального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государствен­ную аккредитацию.

Приложение

**ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

**МБОУ Школы-интерната г. Моздока**

**и родителей (законных представителей) обучающихся**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа-интернат г. Моздока (далее школа-интернат) в лице директора  школы ГРЕЧАНОЙ Ирины Валентиновны, с одной стороны, и родители (законные представители) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с другой стороны, заключили настоящий договор о сотрудничестве на основании Устава школы-интерната.

**1.Предмет договора.**

Предметом договора является оказание общеобразовательным учреждением образовательных услуг.

Школа-интернат принимает на себя обязательства:

1. создавать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающегося, всестороннего развития его способностей.
2. гарантировать защиту прав и свобод личности воспитанника.
3. гарантировать освоение знаний в рамках обязательных государственных образовательных стандартов по образовательным предметам в пределах учебного плана для 1-9 классов при добросовестном отношении воспитанника к занятиям
4. нести ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, за режим дня в школе, за  организацию питания обучающихся;
5. предоставлять соответствующее помещение для занятий; создавать максимально  благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, раскрытия ее способностей;
6. контролировать качество преподавания;
7. оказывать помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей;
8. обеспечивать сохранность имущества воспитанника во время проживания в интернате;
9. обеспечивать сохранность и нераспространение конфиденциальной информации об учащихся и их родителях;
10. своевременно и качественно информировать родителей (законных представителей) о:

* текущей успеваемости воспитанника, его поведении, прилежании, результатах итоговой аттестации, прогнозе на область ближайшего развития;
* в случае возникновения особых обстоятельств (угроза жизни и здоровью воспитанника, резкое изменение его социального поведения, изменение плана учебных или внеклассных мероприятий и т.д.) школа-интернат должна немедленно информировать об этом родителей;

1. отвечать за выявление запросов и проблем участников учебного процесса, для чего регулярно проводить необходимые опросы, исследования, фиксировать и обобщать обращения участников учебного процесса, организовывать работу социально-психологической службы;
2. выявлять и доводить до сведения родителей проблемы, возникающие при организации образовательного процесса, организовывать совместную деятельность, направленную на их преодоление;
3. информировать родителей об отсутствии воспитанника в школе, при необходимости согласовать меры педагогической поддержки (болезнь воспитанника и др. причины);
4. предоставлять возможность посещения обучающимися групп продлённого дня;
5. информировать родителей о содержании образовательной деятельности: доводить до них сведения о планах и согласовывать те их пункты, которые требуют от семьи дополнительных (не предусмотренных договором) финансовых или временных затрат;

**2. Обязанности родителей.**

**Родители (законные представители) принимают на себя обязательства:**

1. оказывать помощь учреждению в создании благоприятных условий для успешного обучения и воспитания детей;
2. обеспечивать воспитанника необходимыми средствами для успешного обучения и воспитания, в том числе обеспечить наличие: сменной одежды, сменного нательного белья, средств личной гигиены (мыла, зубной пасты и зубной щетки, расчески, шампуня, 2 полотенец);
3. нести материальную ответственность за ущерб, причиненный школе по вине воспитанника;
4. обращаться к учителям, администрации школы для разрешения конфликтных ситуаций относительно воспитанника;
5. посещать родительские собрания;
6. посещать консультации по приглашению классных руководителей, учителей-предметников, специалистов школы, администрации;
7. нести ответственность за своевременное посещение воспитанником всех учебных и внеучебных занятий согласно планам учебной и воспитательной работы школы и класса;
8. обеспечить воспитанника всеми необходимыми учебными пособиями;
9. своевременно получать, принимать к сведению, а при необходимости, своевременно реагировать на всю информацию, получаемую  со  стороны школы-интерната;
10. информировать школу-интернат о состоянии здоровья воспитанника, его психологическом состоянии, о социальных изменениях (смена места жительства и изменение контактной информации, состава семьи и т.п.), о достижениях воспитанника во внешкольной жизни, ставить в известность учителя о том, кто будет забирать воспитанника и в какое время после занятий или из группы продленного дня, об отсутствии воспитанника на занятиях не более 3-х дней (по записке родителей), более 3-х дней (предоставление медицинской справки);
11. воспитывать у воспитанника привычку и потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физической культурой, в закаливании, формировать у воспитанника нетерпимое отношение к вредным привычкам, особенно следует обратить внимание на недопустимость в присутствии воспитанника курения, употребления алкоголя и нахождения в нетрезвом состоянии;
12. предоставлять школе-интернату контактную информацию для планового и экстренного информирования, своевременно сообщать о ее изменении;
13. уважать традиции школы-интерната, принимать ее образовательную и педагогические практики, не предъявлять требований, которые им противоречат, заботиться об авторитете школы-интерната и ее педагогов в глазах воспитанника, родных и знакомых;
14. оплачивать содержание детей в школе-интернате в размерах, определяемых Администрацией местного самоуправления Моздокского района.

**3. Права сторон.**

* 1. **Школа-интернат** имеет право изменять график  занятий, работы группы продленного дня  в связи с производственной необходимостью;
  2. **Родители (законные представители)**имеют право:
* ознакомиться с Уставом школы-интерната, учредительными документами;
* интересоваться особенностями школьной жизни воспитанника, его успехами, достижениями, выявлять трудности, с целью оказания своевременной помощи, посещать консультации, учебные занятия и пр.;
* получать помощь и поддержку по вопросам семейного воспитания и обучения у специалистов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в школе-интернате;
* пользоваться школьным сайтом (<http://mozdok-int1.ucoz.ru/>)

1. **Срок действия договора.**

Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение всего периода обучения воспитанника.

**Стороны, подписавшие договор:**

|  |  |
| --- | --- |
| МБОУ Школа – интернат г.Моздока  РСО-А, г. Моздок, ул. Кирова,4  тел.3-29-90  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГРЕЧАНАЯ И.В. | **Родители (законные представители)**  мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Домашний адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми образовательным учреждением, с положением о школьной форме и внешнем виде воспитанника и другими, регламентирующими документами организацию образовательного процесса**ОЗНАКОМЛЕНЫ**:  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Подпись родителей |

1. Данная программа разрабатывается при наличии в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. [↑](#footnote-ref-1)